



Florida

Universitatària

**Máster Universitario en Profesorado de
Educación Secundaria**

Procesos y contextos educativos

**Guía docente
2025_2026**

Titulación adscrita a



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

Índice

1. Datos de identificación	3
2. Resumen de la asignatura	4
3. Competencias del título	6
4. Resultados de aprendizaje de la asignatura	8
5. Contenidos	9
6. Actividades formativas y metodología	12
7. Evaluación del aprendizaje	15
8. Propuesta de actuaciones específicas	17
9. Bibliografía comentada	18
10. Normas específicas de la asignatura	29
11. Consultas y atención al alumnado	30

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1. Datos de identificación

Asignatura	Procesos y contextos educativos
Carácter	Básico
ECTS	8.0
Curso/Semestre	1 / Primero
Profesorado	Nombre: Sonia Renovell Rico Mail: srenovell@florida-uni.es Despacho: Despacho de la 1ª planta del edificio D Horario de atención*: https://www.floridauniversitaria.es/estudiante Grupo: A
	Nombre: Irene López Secanell Mail: irlopez@florida-uni.es Despacho: Despacho de la 1ª planta del edificio D Horario de atención*: https://www.floridauniversitaria.es/estudiante Grupo: B
	Nombre: Elisabeth Martínez Garrido Mail: emartinez@florida-uni.es Despacho: Despacho de la 1ª planta del edificio D Horario de atención*: https://www.floridauniversitaria.es/estudiante

	Grupo: C Nombre: Salvador Crespo Romera Mail:screspo@florida-uni.es Despacho: Despacho de la 1ª planta del edificio D Horario de atención*:https://www.floridauniversitaria.es/estudiante Grupo: D Grupos: [*] se recomienda concertar cita tutoría vía email.
Coordinador asignatura	Irene López Secanell
Idioma en el que se imparte	Castellano

2. Resumen de la asignatura

Descripción de la asignatura

Como disciplina académica, la materia Procesos y Contextos Educativos se incardina en el módulo genérico del currículo del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, junto con las materias Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, y Sociedad, Familia y Educación. Esta materia constituye un ámbito formativo de especial relevancia para el perfil profesional del profesorado porque proporciona al estudiante formación imprescindible para su intervención en el proceso educativo en las etapas que le conciernen.

Se aborda en ella el estudio del sistema educativo español y de su evolución y normativa reguladora, así como el análisis de la organización de los centros en los que el futuro profesor/a que se forma ha de desempeñar su labor. Se afronta, también, el estudio de la educación como concepto complejo y del proceso educativo incluyendo los subprocesos que lo integran, entre los que los procesos de comunicación e interacción son fundamentales. Se estudia, así mismo, la teoría del currículum en sus elementos básicos, entre cuyos componentes cobran especial relevancia los métodos, los recursos didácticos y los materiales curriculares. Se analiza también la profesión docente y el desarrollo profesional del profesorado. Se afrontan, del mismo modo, ámbitos de actuación profesional tradicionales, como la tutoría y la orientación, y otros que han ido cobrando creciente interés y actualidad, como la atención a la diversidad, la mediación escolar, la convivencia y la prevención y resolución de conflictos, sin olvidar la referencia a la educación intercultural. También se incluye un tema relevante como es la educación para la ciudadanía y el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

	Junto a las otras materias que configuran el módulo genérico y el módulo específico, pretende proporcionar al futuro profesor/a la formación necesaria para que éste sea capaz de analizar críticamente la realidad educativa en que ha de ejercer su labor, de resolver problemas en un entorno complejo y cambiante y de intervenir en el contexto educativo que le compete, como profesional reflexivo y eficaz.
Requisitos	No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

3. Competencias del título

Básicas y generales
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar

Básicas y generales

estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Específicas

CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CE04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CE07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE09 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CE10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CE11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CE12 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Específicas
CE13 - Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
CE15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

4. Resultados de aprendizaje de la asignatura

Resultados de aprendizaje
R1 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
R2 Conocer y aplicar recursos y estrategias de información tutoría y orientación académica y profesional.
R3 Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
R4 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios [o multidisciplinares] relacionados con su área de estudio.
R5 Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
R6 Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
R7 Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
R8 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
R9 Buscar, obtener, procesar y comunicar información [oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia], transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y

Resultados de aprendizaje
aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
R10 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los/as estudiantes.
R11 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
R12 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
R13 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
R14 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
R15 Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
R16 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
R17 Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
R18 Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.

5. Contenidos

Relación de contenidos

Relación de contenidos

TEMA 1. El Sistema educativo español [Seminario organización y dirección de centros]

- Evolución y configuración histórica de la Educación Secundaria.
- El marco jurídico y la ordenación de competencias en la Educación Secundaria.
- Principios constitucionales del Sistema Educativo español.
- Las leyes orgánicas de la democracia reguladoras del sistema.

TEMA 2. La organización de los IES [Seminario organización y dirección de centros]

- La organización educativa: análisis teórico y práctico de la organización de los IES.
- Desarrollo organizativo de los centros según niveles y etapas.
- Dirección, gestión de centros y órganos colegiados.

TEMA 3. El proceso educativo

- La educación. Concepto y características.
- La educación como proceso.
- Teoría de los procesos educativos.
- Procesos de comunicación e interacción educativa y emocional en actitudes y valores.

TEMA 4. El curriculum en Educación Secundaria

- Diseño, desarrollo y evaluación del Curriculum
- Niveles y concreción curricular
- Metodología y recursos didácticos
- Materiales curriculares y tecnología educativa.

TEMA 5. La profesión docente

- Características de la profesión docente.
- Desarrollo profesional del profesorado.
- Condiciones sociales del trabajo docente.
- Modelos de formación del profesorado y estilos docentes.
- La situación actual de la profesión.

TEMA 6. Orientación y tutoría.

- La orientación y la tutoría como dimensiones de la función docente.
- Normativa reguladora.
- El departamento de orientación.
- Las funciones del tutor.
- El plan de orientación.
- El plan de acción tutorial.

TEMA 7. Atención a la diversidad [Seminario de educación inclusiva]

- Marco conceptual: necesidades educativas especiales y de apoyo educativo.
- Normativa reguladora.
- Medidas y programas de atención a la diversidad.
- El plan de atención a la diversidad.

TEMA 8. La educación para la ciudadanía

- La educación para la ciudadanía en las sociedades democráticas: modelos teóricos, contenidos y estrategias de intervención educativa.
- Normativa reguladora.
- Ciudadanía y educación intercultural.

TEMA 9. Convivencia y mediación escolar

- La convivencia como marco para el aprendizaje.
- Estrategias para fomentar la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina.
- Resolución de conflictos y mediación escolar
- Normativa reguladora.
- El plan de prevención de la violencia y promoción de la convivencia [PREVI].

6. Actividades formativas y metodología

Clases teórico-prácticas: 45 horas - 100% presencialidad

Tutorías: 15 horas - 100 % presencialidad

Estudio y trabajo autónomo: 140 horas - 0% presencialidad

Total: 200 horas

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Clase teórico-práctica	Exposición de contenidos por parte del profesorado. Sesiones grupales de trabajo supervisadas por el profesorado.[Construcción significativa del conocimiento mediante la interacción y la actividad del alumno/a]	55%
	Sesiones monográficas supervisadas y con participación compartida. Conferencias/Seminarios de personas expertas, Visitas a empresas, Asistencia a ferias, Asistencia a Jornadas /Congresos, Debates,	
TOTAL [40% del total]		

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Seminarios	Seminarios de desarrollo de competencias específicas o transversales.	18%
Trabajo en equipo	Realización de un proyecto para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades.	20%
Tutoría	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas.	7%
TOTAL [40% del total]		

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Trabajo en grupo	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. para entregar y exponer en las clases prácticas.	60%
Trabajo individual	Estudio del alumno/a.	40%
TOTAL [60% del total]		

Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES [horas]
Dimensiones histórica, normativa y organizativa de		

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
centros de educación secundaria: Seminario organización y dirección de centros	ScreenCast Teams Zoom	4 horas
Preparación previa individual del contenido mediante lecturas. Participación y discusión mediante asambleas. Actividades individuales: reflexiones y elaboración de mapas conceptuales, esquemas y/o resúmenes. Actividades grupales: reflexión sobre la profesión docente y las características del alumnado.	Moodle ScreenCast Teams Youtube Ebook Nearpod Popplet Padlet	6 horas
Actividades grupales: análisis de un PEC. Elaboración de mapas conceptuales, reflexiones y rúbricas de evaluación.	Moodle ScreenCast Teams Bubbl Ebook	10 horas
Actividad individual: recordando el PAT de nuestro IES. Actividad grupal: lecturas sobre el PAT, programación de una actividad de PAT y puesta en práctica.	Genially ScreenCast Teams	8 horas
Atención a la diversidad y educación para una ciudadanía intercultural: Seminario educación inclusiva.	ScreenCast Teams Zoom	4 horas
Actividad individual: lecturas individuales y resúmenes. Actividad individual: reflexión sobre situaciones de mediación.	ScreenCast Teams Editores de vídeo: moviemaker, imovie... Flipgrid	4 horas
Actividad grupal: elaboración de un proyecto interdisciplinar y puesta en práctica de una de sus actividades.	ScreenCast Teams Editores de vídeo: moviemaker, imovie, etc.	24 horas

7. Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Seguimiento periódico	20%
Evaluación de trabajos	20%
Pruebas orales y escritas	40%
Valoración de la participación individual y en grupo	20%

Sistema de Calificación

1ª CONVOCATORIA

La evaluación constituye un proceso formativo y continuo; siendo su requisito una asistencia mínima al 80% de las clases.

El alumnado que no alcance dicho porcentaje de asistencia y que, durante el primer mes lectivo, haya comunicado al profesorado su imposibilidad de asistir a clase, presentando obligatoriamente un justificante oficial, irá directamente a segunda convocatoria.

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en el módulo. Los procedimientos de evaluación serán:

a) Examen escrito [20%].

b) Pruebas orales [no recuperables] [20%]

c) Trabajos y actividades realizados por el estudiante [60%], que pueden consistir en: actividades individuales, actividades de grupo y otras actividades

- Las actividades deben entregarse en la fecha establecida. La entrega fuera de plazo se corregirá, aunque la nota máxima a la que se podrá aspirar es de 5.
- Para superar la asignatura, es necesario obtener una calificación igual o superior a 5 en el apartado A, así como una media igual o superior a 5 entre los apartados B y C. En caso de no superar la asignatura, el/la estudiante deberá concertar una tutoría con el/la docente para revisar su situación de cara a la siguiente convocatoria.
- Las exposiciones orales y los seminarios son actividades de aprendizaje que requieren presencialidad y son actividades no recuperables, por tanto, si un/a alumno/a no asiste el día de la presentación y/o seminario no podrá optar a ese porcentaje de nota.

2ª CONVOCATORIA

El estudiantado que haya asistido regularmente a clase y realizado las actividades mantendrá el mismo sistema de evaluación que en la primera convocatoria. Las actividades superadas conservarán su calificación, mientras que aquellas no superadas deberán repetirse.

Sin embargo, el alumnado que no alcance el 80% de asistencia tendrá derecho a la realización de un examen [apartado a] con un peso de un 60% sobre cuestiones referidas al programa de la asignatura y deberá entregar obligatoriamente los trabajos [apartado c] con una calificación máxima de un 20%. Sin embargo no podrá obtener la calificación del apartado b.

Criterios generales de evaluación:

- Asistencia a las sesiones teórico-prácticas, seminarios y actividades conjuntas.
- Participación activa, compromiso e interés
- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual
- Capacidad de exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la disciplina
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.

- Corrección gramatical y sintáctica en la expresión
- Cumplimiento de los plazos que se fijen durante la asignatura para la entrega de trabajos

8. Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico [circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales]. Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado. En estos casos se seguirá una serie de **actuaciones**:

- 1.- El/la estudiante deberá comunicar al profesor/a responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.
- 2.- En función de la casuística particular de la o del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

Disponibilidad de materiales de trabajo: Los materiales de trabajo serán puestos a disposición de la o del estudiante a través de Florida Oberta.

Seguimiento académico y medios de comunicación. La o el estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor/a. Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online, durante las horas de atención o mediante cita previa, si el/la estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor/a,

Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria. Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular de la o del estudiante.

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Desde Florida universitaria, queremos que todos los estudiantes, incluidos aquellos con diversidad funcional y/o necesidades educativas específicas (NEAE), tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar su potencial académico de forma inclusiva.

Si tienes alguna necesidad específica, puedes contactar con nuestro departamento de Orientación y Bienestar del Estudiante, Estudios Superiores (OBE-ES) para que conozcamos cuáles son tus necesidades y que podamos tomar las medidas educativas pertinentes que te ayuden a acceder y participar plenamente en las actividades académicas.

¿Qué son las adaptaciones?

Las adaptaciones pueden incluir diferentes medidas, en función de tu necesidad específica. Todas las medidas que te propondremos están basadas en la guía SAPDU, creada por la Red de servicios de atención a los estudiantes con discapacidad de diferentes Universidades españolas.

Estas medidas no reducen el nivel de exigencia ni los objetivos de aprendizaje, sino que buscan que puedas demostrar tus competencias en igualdad de condiciones.

¿Cómo solicitarlas?

Es recomendable que comuniques tus necesidades a tu tutor/a y al departamento de orientación, al inicio del curso, para facilitar la planificación y el acceso a los recursos adecuados. Toda la información sobre tu situación será tratada con la máxima confidencialidad:

- En el cuestionario de inicio de curso que te facilitará tu tutor/a, indícanos tus necesidades y si quieres o no ser atendido por nuestro departamento.
- Puedes ponerte en contacto con el departamento de Orientación y Bienestar del Estudiante, Estudios Superiores (OBE-ES), a través del siguiente email: es.orientacio@florida-uni.es o en persona. Nos encontramos en la planta baja del edificio D. Pregunta por nosotras en recepción.

Algunas recomendaciones importantes:

Revisa la programación de la asignatura, los horarios y las fechas importantes, y consulta cualquier duda con el profesorado.

Utiliza las tutorías y los canales de comunicación digital (correo, campus virtual, foros) para resolver dificultades o plantear necesidades.

Recuerda: tu participación activa y la comunicación con el profesorado y el Servicio de Orientación y Bienestar son clave para que podamos ofrecerte la mejor atención posible y garantizar tu éxito.

9. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, el alumnado está adscrito a la Universitat de Valencia, por lo que tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de Valencia. Este acceso es independiente, y por tanto, tendrá unas claves distintas, que se le proporcionará en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, les explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y consejos de uso. En todo caso, también pueden resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando por el resto de canales, como bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1741

El uso de las herramientas basadas en la inteligencia artificial puede ser útil como apoyo para el estudio y la producción académica. No obstante, es fundamental hacer un uso ético, crítico y responsable, teniendo en cuenta que las producciones que realices sean originales para que contribuyan a desarrollo personal del conocimiento.

Para verificar la transparencia en su uso, haz referencia siempre a las mismas citando todas las fuentes de las que has tomado algún tipo de información. La forma de citar, por ejemplo: ChatGPT es estilo APA; por ejemplo: "[OpenAI, 2023]. Citar no significa copiar literalmente los textos que te proporcione la IA, porque utilizar los textos generados por el sistema de manera literal, sin análisis, ni reflexión y posterior elaboración es una actividad que no contribuye a tu aprendizaje"

Bibliografía básica:

Gargallo López, B. y Aparisi, J. A. [2018]. *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Tirant lo Blanch.

El tema de esta obra son los Procesos y Contextos Educativos, un eje nuclear de la formación pedagógica de los profesores de Educación Secundaria. En ella se analiza el sistema educativo español, su evolución y la normativa que lo regula, así como la organización de los centros en los que el futuro profesor que se forma ha de desempeñar su labor. Se estudia la educación como concepto complejo y el proceso educativo que la desarrolla, poniendo énfasis en los procesos de comunicación e interacción educativa y en la educación en valores, actitudes y normas. Se analiza el concepto de currículum, sus fuentes, sus componentes y los niveles de concreción curricular, enfatizando las ideas de inclusión y democracia como ejes fundamentales. También se reflexiona sobre la profesión docente y sobre el desarrollo profesional del profesorado. Se estudia la tutoría y la orientación, funciones también docentes, la atención a la diversidad, la mediación escolar, la convivencia y la prevención y resolución de conflictos, en un contexto de educación intercultural en que la educación para la ciudadanía es fundamental.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=283121

Instituto de la Juventud. [2023]. *Claves para trabajar la interculturalidad y la inclusión con adolescentes y jóvenes* [e-book]. Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.

Disponible online: https://www.libreria.educacion.gob.es/ebook/175534/free_download/

Bibliografía complementaria:

Antúñez Marcos, S. [2006]. *El proyecto educativo de centro*. Graó.

Tras once años desde la aparición de El Proyecto Educativo de Centro, ahora se presenta la segunda edición ampliada, revisada, corregida y aumentada. Esta nueva visita al PEC, mucho más detallada y matizada, mantiene el espíritu vivo en la voluntad de utilizar el PEC como instrumento de trabajo en constante evolución, con la finalidad de potenciar la creatividad y la autonomía de los centros educativos enfatizando en las prácticas participativas durante su construcción y aplicación.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=25605

Beltrán Llavador, F. [2010]. *Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes*. Reproexpres S.L.

Se propone hacer conocer en que consisten las instituciones socioeducativas y cómo estas orientan las acciones humanas sometiendo a criterios de orden, a fin de establecer y regular vínculos sociales. Toda organización, para procurar alcanzar propósitos asignados institucionalmente, lleva a cabo ciertas operaciones [gestión]. Al tiempo que sucede lo anterior, los agentes organizativos tratan de satisfacer intereses propios pero distintos a los del resto.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Blasco Calvo, P. [2007]. *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria: casos prácticos resueltos*. Nau Llibres.

Es un libro práctico, útil y fácilmente adaptable a otros contextos educativos. La experiencia profesional en este campo educativo confirma la existencia de abundante literatura científica sobre la temática teórica de la atención a la diversidad en una etapa decisiva y crucial como es la Educación Secundaria y la carencia, al mismo tiempo, de obras desde un enfoque aplicado a la práctica educativa. Por ello y como aportación original, se ofrecen casos prácticos resueltos al finalizar cada uno de los capítulos y se plantean otros para resolver.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Campos Aparicio, C. [2009]. *Educació, valors i actituds*. Tirant lo blanch.

La societat configura la nostra realitat, el lloc on vivim, on establim les relacions, on fem tots els possibles perquè els nostres somnis es realitzen, es facen «realitat». Tanmateix, la nostra societat afronta avui, i sens dubte continuarà fent-ho, importants canvis i crisis econòmics, socials, tecnològics, mediambientals, de recursos i valors. Aquests canvis són importants perquè representen la possibilitat d'ampliar l'accés a les nombroses i variades informacions, i per tant, simbòlicament, representen la possibilitat de reconèixer diferents realitats que ens posen de manifest que hi ha més d'una «veritat»: reconeixent pensaments diferents es venç la tendència del pensament únic. Cal dir que, per exemple, els canvis tecnològics són al capdavant canvis de valors: la rentadora i altres electrodomèstics van comportar per a la dona més possibilitats de treballar fora de l'àmbit domèstic; tanmateix, el comandament a distància de la televisió, el diner de plàstic o la cuina ràpida han suposat un estalvi de temps «falsejat», en la mesura que el fet d'adonar-se d'allò que fem ha estat canviat pel «valor» de la immediatesa. Quan les coses, els aparells, s'espatllen no esperem a «reparar-los», sinó que sovint els canviem per uns altres, i així l'estalvi de temps esdevé un tret característic del nostre temps: la intemporalitat, la no-perdurabilitat. La nostra societat evidencia la substitució d'uns valors per uns altres; ara mana la imprevisibilitat, la urgència per arribar a tot.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=280825

Coll i Salvador, C. [2010]. *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Graó.

Trata de los procesos de aprendizaje que tienen lugar en las instituciones y en las aulas de educación secundaria, y su finalidad es servir de apoyo a la adquisición y desarrollo de las competencias asociadas al conocimiento de los aprendices y de los procesos de aprendizaje, así como facilitar la utilización de estos conocimientos para planificar y llevar a cabo una enseñanza que favorezca el aprendizaje.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=20846

Díaz Pareja, E. M^a. [2007]. *La atención a la diversidad de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria*. Universidad de Jaén.

Este libro, se centra en el estudio de las opiniones y actitudes de los docentes de Secundaria, como base fundamental para el desarrollo de la atención a la diversidad en este nivel educativo.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Escámez, J., García, R., Pérez, C. y Llopis, A. [2007]. *El aprendizaje de valores y actitudes: teoría y práctica*. Octaedro-OEI.

Estamos ante una obra, escrita desde una posición real, eminentemente práctica pero no exenta de una sólida fundamentación teórica. Es una obra oportuna y acertada en el momento actual y, además, se nos presenta como un material muy útil para los docentes y para las necesidades de una escuela que pretende preparar en y para la sociedad. En este sentido el texto se lee con entusiasmo desde la primera a la última página, y, sin duda, es una herramienta muy útil en la actualidad para los profesionales innovadores de la educación que consideran esta no como una mera labor mecánica, sino como un elemento abierto a los nuevos contextos, situaciones y desafíos. Sin ninguna duda, a lo largo de sus capítulos se va descubriendo como los autores han aprovechado su gran experiencia en el campo complejo de los valores para hacer agradable su lectura.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Gairín Sallán, J. y Antúnez Marcos, S. [2008]. *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Wolters Kluwer.

Obra de recopilación de trabajos y ponencias realizadas en el X Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas, se analizan temas relacionados con la Dirección de las Instituciones y la organización de la Atención a la Diversidad, entre otros. A través de dichos temas se puede reflexionar y sugerir aspectos relacionados con la realidad del centro docente y propiciar cambios demandados socialmente.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=14872

García, L., Bo, R. M. y Boqué, M. C. [2016]. Percepción del alumnado de Educación Secundaria sobre la mediación escolar en Castellón y Valencia. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 537-554.

#Artículo# disponible en remoto desde: https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.49581

La realidad social, en constante proceso de cambio, exige al sistema educativo un esfuerzo por actualizar las respuestas educativas frente a la mejora de la convivencia. Es en este

contexto en el que la mediación ha dejado ver sus potencialidades educativas, ya que influye sobre la mejora del individuo, de las relaciones interpersonales y del clima escolar. No obstante, son escasas las investigaciones orientadas a conocer el impacto de la misma. En este artículo presentamos un estudio dirigido a conocer la valoración de la mediación atendiendo a las opiniones del alumnado de cinco centros educativos de secundaria de Valencia y cuatro de Castellón. Asimismo, se pretende detectar si existen diferencias significativas entre las valoraciones ofrecidas en ambas provincias. Para el logro de estos objetivos se ha recogido información de 1043 estudiantes a través de un cuestionario elaborado ad hoc. Mediante un estudio descriptivo-inferencial destacamos como resultado el gran acuerdo que existe por parte del alumnado participante en valorar de forma muy positiva la mediación. Como aspectos mejorables, se detecta la necesidad de difundir en los centros la información sobre sus servicios de mediación, formar en mediación a todo el alumnado y ampliar las funciones de la mediación a aquellos conflictos más relacionados con las tareas de enseñanza y aprendizaje y con las relaciones entre el alumnado y el profesorado. Finalmente, se observa que, en general, la satisfacción sobre la mediación es menor en Valencia que en Castellón. En conclusión, el estudio refleja que la mediación escolar es considerada como ventajosa para el alumnado y como una oportunidad que le facilita la gestión de sus propios conflictos, si bien hay aspectos en los que se debe trabajar para la mejora de la convivencia y la configuración de una ciudadanía democrática.

Garrote, D. y Palomares, A. [2010]. *La respuesta educativa a la diversidad, aquí y ahora. El trabajo colaborativo [estudio de casos]*. Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.

En este libro se incluye la colaboración de gran número de especialistas que incorporan su conocimiento sobre la diversidad: acoso escolar, discapacidades, deficiencias, síndromes, multiculturalidad, aislamiento, talento, etc. Se incorporan espacios para la reflexión desde el estudio de casos y el trabajo colaborativo.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Gargallo López, B. [Coord.] [2017]. *Enseñanza centrada en el aprendizaje y diseño de competencias en la Universidad. Fundamentos, procedimientos y evidencias de aplicación y evaluación*. Tirant lo Blanch.

Este libro se asienta en el paradigma de la enseñanza centrada en el aprendizaje en la universidad y en un enfoque de diseño por competencias. La obra quiere servir a profesores e investigadores aportando datos de investigación empírica y siendo funcional y útil para el trabajo diario de los profesores cuando enseñan sus disciplinas docentes. El contenido está organizado en tres partes: la primera incluye la fundamentación teórica de los métodos centrados en el aprendizaje y el alineamiento constructivo, así como el diseño basado en competencias. La segunda presenta, fundamenta y describe los métodos centrados en el aprendizaje utilizados en la investigación por los profesores participantes, ejemplificando su uso en las diferentes materias. Y la tercera aporta una parte ilustrativa de los formatos metodológicos utilizados en la investigación, con una

descripción detallada y con datos de resultados que testimonian su impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Gargallo López, B; Campos, C y Almerich, G. [2016]. *Aprender a aprender en la universidad. Efectos de una materia instrumental sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico*. Educación y Cultura.

El aprendizaje autorregulado es muy importante en la universidad ya que el alumnado debe manejar las estrategias y habilidades necesarias para ser autónomo y eficaz al aprender. El objetivo de este trabajo era comprobar los efectos de una asignatura diseñada para aprender a aprender sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento de los alumnos universitarios.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Gimeno Sacristán, J. [2007]. *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata.

El trabajo que se desarrolla en el libro es una perspectiva sobre el currículum, entendido como algo que adquiere forma y significado educativo, a medida que sufre una serie de procesos de transformación dentro de las actividades prácticas que lo tienen más directamente por objeto. Condiciones de desarrollo y realidad curricular no pueden entenderse más que vistas conjuntamente.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=10184

Gimeno Sacristán, J. y Pérez, A.I. [2008]. *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata.

Sin comprender lo que se hace, la práctica pedagógica es una reproducción de hábitos y supuestos dados, o bien respuestas que los profesores dan a demandas y consignas externas. Conocer la realidad heredada, discutir los supuestos de cualquier propuesta y sus posibles consecuencias es una condición de la práctica docente ética y profesionalmente responsable. Las teorías y el pensamiento educativo se presentan en muchos casos como legitimadores de realidades y proyectos con una autoridad técnica que oculta las dimensiones éticas, sociales, pedagógicas y profesionales de los hechos y usos en el sistema educativo. En *Comprender y transformar la enseñanza* los autores analizan los problemas y prácticas que han sido y son esenciales para llenar de contenido y sentido la realidad de la enseñanza. La obra es la oferta de una reflexión «pública» sobre

el tema y alternativas que son relevantes a cualquier profesor para ayudarlo en la clarificación de las opciones que sólo él puede tomar en la realidad profesional en que trabaja.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=232029

Gimeno Sacristán, J. [Coord.] [2010]. *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Morata.

Un destacado equipo de personas con sensibilidades y experiencia variadas, coordinados por el profesor Gimeno Sacristán, ofrecen una reflexión sobre los supuestos de los que parte el currículum así como los elementos y fases de su desarrollo. Esta obra pretende reflejar lo que hoy aceptamos como saberes constitutivos de un sentido común mínimamente especializado, aunque siendo, a la vez, conscientes de la falta de certeza que inevitablemente producen los cambios rápidos que están sucediendo.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=280815

Gómez, M. C. y Oliveira, M.E. [2018]. *El proyecto educativo, documento principal del centro escolar*.

#Artículo# disponible en remoto desde: Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/482>

El Proyecto Educativo de Centro es un documento que debe ser elaborado por todo el personal del Centro con el objetivo de responder eficaz y eficientemente a las necesidades y demandas que se puedan presentar. En dicho documento debe quedar plasmado todo lo referente a identidad, organización y concreción curricular; de esta manera todos los factores que afectan al día a día de los centros docentes y que están interrelacionados entre sí sepan en cada momento cuál es su cometido y su objetivo. Además de organizar, este documento deja ver las peculiaridades de cada centro dándoles un carácter propio que viene definido por las personas que conforman la comunidad educativa y el entorno en el que se encuentra. Por lo tanto, es un instrumento de organización y de identidad. El Proyecto Educativo de Centro debe cumplir la normativa vigente a nivel estatal y autonómico, ya que actualmente las Comunidades Autónomas tienen competencias en materia educativa. Constituye el documento "pilar" de un centro educativo, abarca todos los ámbitos y por lo tanto es amplia la legislación que lo condiciona

Imbernón Muñoz, F. [Coord.] [2010]. *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Graó.

Este libro pretende reflexionar sobre el proceso de enseñar y aprender en el contexto de la educación secundaria. Las nuevas formas y procesos de enseñar y aprender obligan a repensar las funciones de la profesión educativa y a desarrollar una mayor capacidad de relación, comunicación, colaboración, saber gestionar las emociones y actitudes, y de compartir la problemática educativa. Debemos mejorar la comunicación entre los profesionales, la cooperación con el alumnado, el tratamiento de los conflictos, de la diversidad, de la democracia, e incrementar la conciencia de que enseñar y aprender es complejo y que se ha de trabajar en un proyecto educativo.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=16306

Lledó, A. I. [coord.] [2007]. *La orientación educativa desde la práctica*. Fundación ECOEM.

Quizas lo mas novedoso de esta obra sea que esta pensada y escrita por profesionales de la orientacion educativa en activo. Suele ser mas habitual que el profesorado universitario, como parte de sus labores de docencia e investigacion, publique este tipo de “manuales” que han sido y siguen siendo de referencia obligada en la profesion. A los “practicos” se nos suele reservar el complejo –y tanto- mundo de la realidad y de la accion, un mundo que por sus requerimientos de inmediatez y decisiones inaplazables deja poco tiempo para la reflexion sosegada, la escritura y la edicion de materiales, si bien, en los ultimos anos hay cada vez mas colegas que se dedican a esta tan necesaria y hermosa tarea. Tenemos la conviccion de que la orientacion del futuro dependera sobre todo de estos ultimos; del analisis de las practicas, del manejo de la realidad compleja de los centros, de las investigaciones que seamos capaces de realizar y de nuestra capacidad para comunicar y divulgar conocimientos, de compartir, en suma, nuestras experiencias.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=17432

López, R. [Coord.] [2007]. *Las múltiples caras de la mediación*. Universidad de Valencia.

Escenarios como la escuela, la familia o la sociedad multicultural se constituyen en espacios idóneos para el uso de la mediación como un instrumento de intervención socioeducativa. Iniciar el camino, no sin dificultades, hacia la definitiva construcción del sentido pedagógico de la mediación, constituye el objetivo central de esta monografía.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Martínez, M. J. y García, R. [2009]. *Análisis y práctica de la mediación intercultural desde criterios éticos*. Tirant lo Blanch.

Aparte de la oportuna y bien ponderada bibliografía de la obra, esta incluye una útil propuesta de análisis de diferentes casos, registrados al compás de la realización de entrevistas y que las autoras ofrecen a modo de ejercicios reflexivos y dinamizadores de la discusión por quien desee sacarles todo el partido formativo.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Sacristán, J. G., Linuesa, M. C., Alonso, R. F. y Perrenoud, P. [2011]. *Diseño, desarrollo e innovación del currículum* [No. 1]. Ediciones Morata.

Todos los textos seleccionados pertenecen a libros de los autores José Gimeno Sacristán, Philippe Perrenoud, María Clemente Linuesa y Rafael Feito Alonso, publicados con anterioridad por la Editorial Morata. Las páginas finales del libro incluyen la reproducción de las carátulas de los libros originales, con el fin de facilitar su localización y consulta a todas las personas interesadas. El currículum constituye un campo de estudio privilegiado para acercarse a la comprensión de la realidad educativa, para evidenciar concepciones, por ejemplo, sobre qué es en nuestro días la información y el conocimiento que deben ser transmitidos y cómo debe hacerse así como distintas opciones y puntos de vista. En él se cruzan teorías, pero también cursos de acción, decisiones políticas y organizativas, utilización de materiales curriculares, etc., y sobre él intervienen una variedad de agentes [instituciones oficiales, centros educativos, profesorado, etc.] que producen transformaciones significativas en el desarrollo de los planes iniciales previstos y declarados. El carácter conflictivo, polémico de la educación y del currículum se evidencian, particularmente, en sociedades democráticas plurales que afrontan un futuro lleno de incertidumbres. Esta obra recoge una selección de textos sobre el currículum que abordan temas como: La inseguridad y el conflicto en la educación. La complejidad de la educación obligatoria, que debe afrontar la enorme diversidad social, cultural e individual de las personas en una escolaridad que sea igualadora. Cómo debería ser el currículum de los niveles obligatorios del sistema educativo, en una sociedad en la que la información y el conocimiento se han diversificado muchísimo y crecen exponencialmente. Los ámbitos donde tiene lugar la planificación de la acción educativa, en particular el político, el del centro educativo y el del aula. Los materiales donde se concreta el desarrollo del currículum de forma masiva: los libros de texto, con sus peculiaridades y posibilidades. Se trata de un texto muy útil para quienes se acercan por primera vez a este ámbito de estudio con el fin de estudiar el currículum, su significado, diseño y desarrollo, y también para los profesionales de la educación en el ejercicio de su profesión, implicados en la educación y conocedores de la complejidad de su oficio.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Vaello, J. [2007] *Cómo dar clase a los que no quieren*. Santillana

El libro tiene mucho sentido práctico, con multitud de consejos a pie de aula. Eso sí señalando con nitidez los profundos fundamentos que nos ayudan a reelaborar nuestras propias soluciones. Este libro se basa en un planteamiento de educación socio-emocional que ha desarrollado el autor en otros de sustrabajos. El texto se organiza enumerando una serie de principios clave sobre los que reflexionar. Para cada uno de ellos arranca con tres cuestiones: Qué hacer, Por qué y Cómo que se responden de una manera clara y concisa.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=6637

Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 Ideas clave. Cómo enseñar y aprender competencias*. Graó.

Los autores recorren los aspectos que a su entender resultan claves en el proceso de enseñanza y aprendizaje de competencias. Este afán divulgativo, que se nota por el escaso uso de referencias bibliográficas y por la inclusión de casos y ejemplos en la presentación de los contenidos, aborda los once aspectos clave que se presentan a continuación: [1] El término *competencia* nace como respuesta a las limitaciones de la enseñanza tradicional; [2] las competencias son la actuación eficiente en un contexto determinado; [3] *competencia* siempre implica conocimientos interrelacionados con conocimientos y actitudes; [4] los fines de la educación en competencias son el pleno desarrollo de la persona; [5] las competencias escolares deben abarcar el ámbito social, interpersonal, personal y profesional; [6] el aprendizaje de las competencias es siempre funcional. Su vinculación al contexto y la necesidad de la acción implica un planteamiento metodológico múltiple y variado; [7] enseñar competencias comporta partir de situaciones y problemas reales; [8] en el proceso de enseñanza aprendizaje, asumir las competencias supone trascender de las disciplinas; [9] el área común: respuesta a la enseñanza de competencias. La aplicación, la ejercitación, sin eludir la memorización, y la reflexión resultan clave para el desarrollo de competencias; [10] los métodos para la enseñanza de las competencias deben tener un enfoque globalizador; [11] evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones-problema.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=11438

Enlaces:

España. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2 /2006, de 3 de mayo, de Educación [LOMLOE]. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, pp. 1-175. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>.

Comunidad Valenciana. DECRETO 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria. *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm. 9403, de 11 de agosto de 2022, pp. 41752-43049. https://dogv.gva.es/datos/2022/08/11/pdf/2022_7573.pdf

<https://boe.es/>

BOE [Boletín Oficial del Estado]

<http://www.eurydice.org/>

Es una página temática sobre legislación educativa. Eurydice. Red de Educación e información en Europa.

<https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional

<https://educagob.educacionyfp.gob.es/lomloe/ley.html>

Portal del sistema educativo español en el que se puede encontrar toda la información relativa a la LOMLOE y el currículum de las diferentes etapas educativas.

<https://es.unesco.org/sdgs>

Objetivos de desarrollo sostenible

<https://www.unesco.org/es/education>

Página UNESCO.

<http://www.educaweb.com>

Portal especializado en educación y formación de mayor audiencia en España. Un completo buscadoreducativo, que permite acceder a más de 45.000 recursos: cursos, estudios, becas, centros y otros temas de interés.

Revistas:

<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/red-revistas.html>

En esta web del Ministerio de Educación y Formación Profesional, podrás encontrar un listado temático y actualizado de revistas científicas.

10. Normas específicas de la asignatura

La metodología utilizada en el aula se conoce como metodología inversa. Con esta metodología, los alumnos y alumnas se convierten en sujetos activos de la educación y –por lo tanto– son los responsables de su proceso de aprendizaje. De acuerdo con este principio metodológico, las clases se desarrollarán, por lo general, como sigue:

- **El alumnado leerá antes de cada sesión los materiales que encontrará a su disposición en la plataforma MOODLE de la asignatura;** de esta forma el tiempo de clase se aprovechará para la de- y re- construcción de conceptos, desarrollando el espíritu crítico, la motivación y curiosidad por investigar, y la competencia de aprender a aprender [auto-didactismo]
- **Exposiciones y debates.** En el aula se desarrollarán exposiciones y comentarios de lecturas u otros materiales para abordar los distintos aspectos tratados en el temario, y podrán ser a cargo del profesor/a y/o de los y las estudiantes. El comentario o trabajo de lecturas o materiales, como se comenta en el punto anterior, habrá de prepararse con antelación a las exposiciones y debates. Los estudiantes, individual y grupalmente, podrán efectuar propuestas de temas o actividades para el desarrollo del temario que se expondrán en las sesiones de síntesis de cada bloque de contenidos.
- **Portafolios de actividades grupales.** El alumnado deberá entregar las actividades trabajadas en equipo e individuales a través de la plataforma, en las carpetas de tareas que se encuentran en los diferentes módulos de contenidos.
- **Apoyo y seguimiento:** Con objeto de facilitar el progreso positivo de los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con dos acciones:
 - La atención en *tutoría*. La tutoría o atención individualizada, es un derecho del alumnado, quien tan sólo tiene que demandarla preferentemente vía email.
 - Los foros [de dudas y de comentario/diálogo/debate]. Además de un foro general de dudas, se podrá abrir en cada bloque de contenidos foros de dudas concretas sobre contenidos, y otro de participación. En el foro de participación, el alumnado podrá abrir hilos de discusión sobre una cuestión que considere de interés, o bien participar en los hilos de discusión abiertos por la o el profesor.
- No es tolerable y, en consecuencia, resulta sancionable, la falta de atención a las indicaciones ofrecidas por el profesorado, por cualquiera de las vías de comunicación y atención al alumnado, que se especifican en el punto siguiente [11].
- En ningún caso, se puede utilizar en el aula lenguaje ofensivo a los colectivos más desfavorecidos, cualquier falta de respeto entre alumnado o incluso entre alumnado y docente, serán motivo de sanción pudiendo ser motivo de suspenso directo dependiendo del nivel de gravedad.
- Cualquier detección de copia o plagio es suspenso directo de la actividad.
- Las faltas de ortografía pueden representar suspenso de la actividad. En esta línea, se deben escribir los correos, mensajes en plataforma de Florida Oberta o en TEAMS, sin faltas de ortografía.

11. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría (presencial u on-line).
- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.