



Florida

Universitatària

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria

Innovación docente e iniciación a la investigación
educativa de la especialidad de Orientación
Educativa

**Guía docente
2025_2026**

Titulación adscrita a



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

Índice

1. Datos de identificación	3
2. Resumen de la asignatura	4
3. Competencias del título	6
4. Resultados de aprendizaje de la asignatura	7
5. Contenidos	9
6. Actividades formativas y metodología	10
7. Evaluación del aprendizaje	12
8. Propuesta de actuaciones específicas	13
9. Bibliografía comentada	15
10. Normas específicas de la asignatura	25
11. Consultas y atención al alumnado	25

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1. Datos de identificación

Asignatura	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa de la especialidad de Orientación Educativa
Carácter	Optativo
ECTS	6.0
Curso/Semestre	1 / Primero
Profesorado	Nombre: Sonia Renovell Rico Email: srenovell@florida-uni.es Despacho: D.1.5 Horario de atención: https://www.floridauniversitaria.es/estudiante Grupos: A
	Nombre: Lorena Andrés Soto Email: landres@florida-uni.es Despacho: Primera Planta. Edificio D Horario de atención: https://www.floridauniversitaria.es/estudiante Grupos: B
	Nombre: Angeles Crespo Email: mcrespo@florida-uni.es Despacho: Primera Planta. Edificio D

	Horario de atención: https://www.floridauniversitaria.es/estudiante Grupos: C Nombre: Tiscar Martinez Bayona Email: tmartinez@florida-uni.es Despacho: Primera Planta. Edificio D Horario de atención: https://www.floridauniversitaria.es/estudiante Grupos: D [*] se recomienda concertar cita tutoría vía email.
Coordinador asignatura	Lorena Andrés Soto
Idioma en el que se imparte	Castellano

2. Resumen de la asignatura

Descripción de la asignatura

En la Ley de Educacion se erigen la Innovacion y la Investigacion Educacion como fundamentales en la Educacion. De este modo, se establece como uno de los principios basicos en los que se inspira el sistema educativo espanol "el fomento y la promocion de la investigacion, la experimentacion y la innovacion educativa", prestando una especial importancia los poderes publicos para estas actividades, asi como su difusion. Asimismo, dentro de las funciones del profesorado se resalta que una de ellas es "la investigacion, la experimentacion y la mejora continua de los procesos de ensenanza correspondiente". En cuanto, a la formacion permanente las administraciones publicas han de fomentar programas de investigacion e innovacion. Finalmente, dentro del reconocimiento y apoyo al profesorado la administracion publica favorecera las actividades de investigacion e innovacion educativa.

Por todo ello, esta materia, "Innovacion Docente e Iniciacion a la Investigacion Educativa", se convierte en un foco formativo basico de especial importancia para el docente. De esta forma, el objetivo principal de ella es que el nuevo profesorado de secundaria adquiera en esta materia los fundamentos basicos de la Innovacion Docente y de la Investigacion en Educacion.

Esta materia, ubicada en el modulo especifico del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, profundizará en el estudio de la calidad en la educación, analizará innovaciones educativas [teniendo en cuenta la repercusión social de éstas así como los factores que inciden en ellas] y dotará al alumnado de herramientas para diseñar propuestas innovadoras en centros de secundaria. Igualmente profundizará en el estudio de la investigación en educación (Proceso General y Criterios de Calidad en la Investigación en Educación, diferentes

	diseños de Investigación en Educación,...] e introducirá al alumnado en el análisis, desarrollo y diseño de proyectos de Investigación en Educación. Por consiguiente, esta materia dispone de un carácter fundamental tanto para la formación del profesorado como para su desarrollo profesional en su carrera docente.
Requisitos	No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

3. Competencias del título

Básicas y generales
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Específicas
CE01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones
CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CE04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado
CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE12 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
CE13 - Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
CE15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

4. Resultados de aprendizaje de la asignatura

Resultados de aprendizaje
R1 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad
R2 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
R3 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
R4 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
R5 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
R6 Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
R7 Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
R8 Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
R9 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
R10 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
R11 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
R12 Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza

5. Contenidos

Relación de contenidos

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA INNOVACION E INVESTIGACIÓN DOCENTE.

TEMA 1.- La investigación educativa

- Elementos epistemológicos y metodológicos de la investigación educativa
- Metodologías de investigación y su ámbito de aplicación.
- Metodología, enfoques y diseño en la evaluación de programas de innovación

TEMA 2.- Líneas de investigación e interés didáctico para las materias de la especialidad

- Bibliografía especializada de investigación educativa: estrategias y herramientas de búsqueda de informes.
- Búsqueda. Informes publicados de investigaciones; análisis de las principales líneas de investigación y de su interés didáctico para las materias de la especialidad.

TEMA 3.- Investigaciones modelo: técnicas e instrumentos para el diagnóstico y evaluación

- Introducción al diseño y aplicación de:
 - o Procedimientos observacionales
 - o Técnicas e instrumentos de encuesta
 - o Test y pruebas objetivas
- Introducción a la historia de vida, el grupo de discusión y rejillas de constructos personales

TEMA 4.- Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación sobre asuntos propios de las materias de la especialidad

- Detección de necesidades e informe diagnóstico

BLOQUE II: LA INNOVACIÓN DOCENTE

TEMA 5.- Innovación docente

- Conceptualización: innovación, cambio, reforma.
- Determinaciones curriculares

- Criterios de calidad para propuestas de innovación
- Diseños de innovación modelo
- Retos y problemas respecto a la innovación educativa

TEMA 6.- El profesorado como equipo de investigación e innovación

- La formación docente
- La Investigación-Acción

TEMA 7.- Propuestas de innovación

- Diseños, herramientas, desarrollo y evaluación de propuestas de innovación sobre asuntos propios de las materias de la especialidad.
- Equipos docentes y redes de centros

6. Actividades formativas y metodología

Clases teórico-prácticas: 40 horas - 100% presencialidad

Tutorías: 8 horas - 100% presencialidad

Estudio y trabajo autónomo: 102 horas - 0% presencialidad

Total: 150 horas

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Clase expositiva [10 h de 48h]	Lección magistral participativa, conferencias, visitas a empresas, asistencia a ferias, etc.	21%
Clase participativa [30 h de 48h]	Individual o en grupo. Resolución casos, role playing, ejercicios aplicación técnica, presentaciones orales y escritas, etc	62%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Tutoría [8 h de 48h]	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas	17%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Trabajo en grupo [61 h de 102h]	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc.	60%
Trabajo individual [41 h de 102h]	Estudio del alumno/a: preparación de lecturas, exámenes, ejercicios, clases, etc.	40%

Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES [horas]
Fundamentación Teórica y Diseño del Proyecto de investigación [Actividad grupal] - Clase expositiva - Clase participativa: trabajo cooperativo - Exposición oral grupal - Evaluación entre pares	Florida oberta Office 365	12 sesiones [24h]
El recurso innovador como consecuencia de la investigación-acción [Actividad grupal] - Clase expositiva - Clase		

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
participativa: trabajo cooperativo - Exposición oral grupal - Evaluación entre pares	Florida oberta Office 365	12 sesiones (24h)
Prueba escrita individual	Florida oberta	

7. Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Seguimiento periódico	20%
Evaluación trabajos	20%
Valoración participación individual y en grupo	20%
Prueba orales y escritas	40%

Sistema de Calificación

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, debiendo analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, será el reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

Los instrumentos de evaluación utilizados serán:

- Registro asistencia: a través de la utilidad de Florida oberta. Mínimo 80%
- Participación-implicación y actitud del alumnado. A través del seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Proyecto de investigación: rúbrica evaluación póster + rúbrica exposición oral + evaluación entre pares.
- Diseño y evaluación de un recurso innovador: rúbrica evaluación trabajo escrito + rúbrica exposición oral + evaluación entre pares.

- Prueba individual: test escrito teórico-práctico
- Participación en tutorías para atender las demandas, situaciones y necesidades específicas del alumnado; pudiendo ser estas individuales o grupales.

El cálculo de la nota final se realizará calculando la media de las puntuaciones obtenidas en cada instrumento de evaluación, para aprobar será necesario obtener un mínimo de 5.

Criterios de evaluación:

- Todas las actividades evaluables cuentan con una ficha de evaluación en la que se detallan los criterios de evaluación.

1ª CONVOCATORIA

- Las actividades deben entregarse en la fecha establecida. La entrega fuera de plazo se corregirá, aunque la nota máxima a la que se podrá aspirar es de 5.
- Para superar la asignatura es necesario aprobar el examen con una calificación mínima de 5 así como que la nota media total de las calificaciones sea igual o superior a 5. Si un/a alumno/a suspende la asignatura debe concertar una tutoría con el/la docente para evaluar su caso de cara a la siguiente convocatoria.
- Las exposiciones orales son actividades de aprendizaje que requieren presencialidad y son actividades no recuperables, por tanto, si un/a alumno/a no asiste el día de la presentación no podrá optar a ese porcentaje de nota.

2ª CONVOCATORIA

- Se guarda la nota de las actividades aprobadas, aquellas que se hayan suspendido tienen que repetirse.
- En el caso de que el suspenso sea de una actividad grupal esta se realizará de forma individual, realizando las adaptaciones oportunas a criterio del / de la docente.
- Las condiciones para aprobar en 2ª convocatoria son las mismas que en primera convocatoria: obtener una media total de las calificaciones igual o superior a 5.
- En la 2ª convocatoria, el alumnado que no alcance el 80% de asistencia tendrá derecho a la realización de un examen con un peso de un 60% sobre cuestiones referidas al programa de la asignatura y deberá entregar obligatoriamente los trabajos con una calificación máxima de un 20%. Sin embargo, no podrá obtener la calificación de actividades que requieren presencialidad, por ser no recuperables [presentaciones orales, actividades de aula, etc]

8. Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico [circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales]. Todas estas situaciones

deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado. En estos casos se seguirá una serie de **actuaciones**:

- 1.- El/la estudiante deberá comunicar al profesor/a responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.
- 2.- En función de la casuística particular de la o del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura

Disponibilidad de materiales de trabajo: Los materiales de trabajo serán puestos a disposición de la o del estudiante a través de Florida Oberta.

Seguimiento académico y medios de comunicación. El/la estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por la o el profesor. Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online, durante las horas de atención o mediante cita previa, si el o la estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor/a.

Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria. Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Desde Florida universitaria, queremos que todos los estudiantes, incluidos aquellos con diversidad funcional y/o necesidades educativas específicas (NEAE), tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar su potencial académico de forma inclusiva.

Si tienes alguna necesidad específica, puedes contactar con nuestro departamento de Orientación y Bienestar del Estudiante, Estudios Superiores (OBE-ES) para que conozcamos cuáles son tus necesidades y que podamos tomar las medidas educativas pertinentes que te ayuden a acceder y participar plenamente en las actividades académicas.

¿Qué son las adaptaciones?

Las adaptaciones pueden incluir diferentes medidas, en función de tu necesidad específica. Todas las medidas que te propondremos están basadas en la guía SAPDU, creada por la Red de servicios de atención a los estudiantes con discapacidad de diferentes Universidades españolas.

Estas medidas no reducen el nivel de exigencia ni los objetivos de aprendizaje, sino que buscan que puedas demostrar tus competencias en igualdad de condiciones.

¿Cómo solicitarlas?

Es recomendable que comuniques tus necesidades a tu tutor/a y al departamento de orientación, al inicio del curso, para facilitar la planificación y el acceso a los recursos adecuados. Toda la información sobre tu situación será tratada con la máxima confidencialidad:

- En el cuestionario de inicio de curso que te facilitará tu tutor/a, indícanos tus necesidades y si quieres o no ser atendido por nuestro departamento.
- Puedes ponerte en contacto con el departamento de Orientación y Bienestar del Estudiante, Estudios Superiores (OBE-ES), a través del siguiente email: es.orientacio@florida-uni.es o en persona. Nos encontramos en la planta baja del edificio D. Pregunta por nosotras en recepción.

Algunas recomendaciones importantes:

Revisa la programación de la asignatura, los horarios y las fechas importantes, y consulta cualquier duda con el profesorado.

Utiliza las tutorías y los canales de comunicación digital (correo, campus virtual, foros) para resolver dificultades o plantear necesidades.

Recuerda: tu participación activa y la comunicación con el profesorado y el Servicio de Orientación y Bienestar son clave para que podamos ofrecerte la mejor atención posible y garantizar tu éxito.

9. Bibliografía comentada

Bibliografía básica:

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, el alumnado adscrito a la Universitat de València tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de dicha universidad. Para poder acceder a estas bases de datos al alumnado se le proporcionarán las claves correspondientes en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, a través de los talleres de formación sobre fuentes de información, explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y trucos. En cualquier caso, también se puede resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando a través del correo electrónico bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1485

Carbonell, J. [2001]. *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata.

El tema de la innovación en el ámbito educativo se ha constituido en uno de los puntos centrales a la hora de estudiar los procesos de cambio en la dinámica educativo-escolar en sus diferentes expresiones, sea ésta en la ecología del aula, el centro de enseñanza o el sistema escolar. El propósito general del libro, según expresa el propio autor, es *ofrecer una síntesis de los aspectos más emblemáticos relativos a la innovación, establecer las relaciones entre éstos y plantear problemáticas y estrategias al debate. [...] Introducción para todas aquellas personas que quieran aproximarse al campo de las innovaciones y el cambio en la escuela...* [Pág. 12].

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12948

Elliott, J. [2000]. *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata

La investigación-acción ha destacado, en las últimas décadas, como una adecuada estrategia que contribuye al desarrollo profesional de los docentes y facilita innovaciones educativas. En este libro, John ELLIOTT analiza con detalle el movimiento de la investigación-acción y realiza una reconstrucción histórica de sus razones y de sus consecuencias en las instituciones escolares; examina sus posibilidades para transformar tanto la cultura profesional del profesorado que trabaja en las escuelas como de quienes se dedican a su formación y actualización; ofrece una guía práctica para su desarrollo en los centros escolares; explora sus potencialidades como resistencia creativa frente a la racionalidad tecnocrática que proponen las directrices gubernamentales; explica su rol en el contexto de las políticas de reforma propuestas por las administraciones educativas para la evaluación, formación y actualización del profesorado. El movimiento de la investigación-acción implica definir a profesoras y profesores como investigadores, como profesionales que reflexionan sobre sus propias prácticas en sus lugares de trabajo. John ELLIOTT, uno de los pedagogos que investiga más activamente dentro de esta perspectiva, proporciona valiosas aportaciones que son imprescindibles para todos aquellos profesionales implicados en la renovación educativa.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=8034

Elliott J. [2000]. *La Investigación-acción en educación*. Morata

Las ideas de J. ELLIOTT han ido formando parte, progresivamente, del acervo cultural de una didáctica, renovadora en su teoría y en su práctica, que se va consolidando en nuestro país. El rico pensamiento del grupo de investigadores apegados a la práctica educativa que surge en torno a L. STENHOUSE, cuyos principales representantes son J. ELLIOTT y B. MACDONALD, ha despertado el interés creciente de profesores, colectivos profesionales y políticos de la educación preocupados, y sinceramente implicados, en los complejos procesos de renovación pedagógica en la escuela. El fecundo pensamiento de J. ELLIOTT se ofrece a los lectores de lengua castellana en esta acertada recopilación de sus más importantes artículos, escritos durante los últimos años. La selección que se presenta en este libro es de extraordinario interés por tres razones clave: -Porque nos ofrece la oportunidad de acceder a la presentación más completa del pensamiento pedagógico de este autor, tal y como se ha ido gestando en un interesante movimiento experiencial de interacción teoría-práctica o práctica-teoría. -Por el amplio, diversificado y sustancioso abanico de temas educativos tratados y debatidos en profundidad desde una perspectiva evidentemente crítica y alternativa. -Por la relevancia y significación que adquieren estas ideas en el crítico momento educativo actual en España.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=17706

Fernández, M. y Alcaraz, M. [coords.] [2016]. *Innovación educativa. Más allá de la ficción*. Pirámide.

Este libro pretende de una forma clara abordar el concepto de la innovación educativa. El libro consta de tres partes. En la primera, se realiza una aproximación al concepto de innovación y la importancia de esta en el ámbito educativo. En la segunda parte se presentan diferentes experiencias innovadoras, como referentes de ejemplos de buenas prácticas en las distintas etapas educativas [infantil, primaria, secundaria y universidad]. Y en la última parte se presenta un decálogo a seguir para el impulso de la innovación educativa en las aulas.

No disponible

Latorre, A. [2003] *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.

En este libro se cuestiona la profesionalidad de los docentes: ¿gestos son profesionales transmisores y reproductores de conocimientos generados por otros?, o por el contrario, ¿son profesionales reflexivos, autónomos, que cuestionan sus prácticas, toman decisiones e implementan nuevas acciones educativas con la misión de mejorar la calidad educativa? La innovación y el cambio pasa por un profesorado formado en una doble perspectiva: la disciplinar y la pedagógica.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=2132

Rivas, M. [2000]. *Innovación educativa: teoría, procesos y estrategias*. Síntesis.

Innovación y mejora son dos términos de enorme actualidad en el ámbito educativo y ambos aparecen vinculados a los conceptos de calidad y excelencia, cuya demanda aumenta en las instituciones educativas. Mayores requerimientos externos junto a más dificultades internas reclaman, como respuesta, cambios, modificaciones e innovaciones por parte de profesores y directivos escolares.

No disponible

Bibliografía complementaria:

Bisquerra, R. [2000]. *Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica*. CEAC.

No disponible.

Bisquerra, R. [2004]. [coord.] *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla.

No disponible.

Blanco, N. [2005]. Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de la escuela. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3, 1, 372-381.

Descargable en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660860/REICE_3_1_35.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cañal de León, P. [2002]. *La innovación educativa*. Akal.

No disponible.

Carballo, R. [2009]. *Manifiestos para la innovación educativa*. Ediciones Díaz de Santos.

No disponible.

Cebrián, M. [Coord.] [2003]. *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Narcea.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12711

De la Torre, S. [dir.] [2008]. *Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación*. UNED.

No disponible.

Díaz de Rada, Á. [2013]. Etnografía de la escuela más allá de la etnografía y de la escuela: tensiones disciplinares y aplicabilidad de los saberes etnográficos. *Educación y futuro*, 29, 13-39. Descargable. <http://hdl.handle.net/11162/153964>

Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. [2007]. *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. La Muralla.

No disponible.

Esteve, J.M. [2003]. *La tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento*. Paidós.

No disponible.

Fidalgo-Blanco, Á. [2022]. *Método para diseñar buenas prácticas de innovación educativa docente*. CINAIC.

Freire, P. [1994]. *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=6558

Garcés, M. [2020]. *Escuela de Aprendices*. Galaxia Gutemberg.

García Calero, M.P. y Estebaranz García, A. [2005]. *Innovación y creatividad en la enseñanza musical*. Octaedro.

No disponible.

García Sallán, J. y Medina Rivilla, A. [2009]. *Innovación de la educación y de la docencia*. Editorial universitaria Ramón Areces.

No disponible.

González García, F.J. [2006]. *Innovación educativa y calidad de la docencia universitaria*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga. No disponible.

Hannam, A. y Silver, H. [2005]. *La innovación en la enseñanza superior: enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales*. Madrid: Narcea.

No disponible.

Imbernón, F. [Coord.] [2005]. *La Educación en el Siglo XXI: los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=16891

Latorre, A. [2003]. *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=2132

Laval, C. [2004]. *La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública*. Paidós.

No disponible.

López, A. y Zafra, M. [2003]. *La atención a la diversidad en la ESO. La experiencia del IES Fernando de los Ríos de Fuente Vaqueros*. Octaedro.

No disponible.

Macanchí Pico, M. L., Orozco Castillo, B. M. y Campoverde Encalada, M. A. [2020]. Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12[1], 396-403.

Descargable. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>

Martínez Bonafé, A., Molina, D. y Montaner, C. [2003]. Vivir la democracia en la escuela. Una manera de formular los problemas del aula y del centro. Seminario Democracia i Ensenyament del MRP Escola d'Estiu del País Valencià. *Tabanque*, 17, 111-132.

No disponible.

McMillan, J. H. y Schumacher, S. [2005]. *Investigación Educativa*. Pearson Educación.

No disponible.

Medina Rivilla, A., Rodríguez Diéguez, J.L. y Sevillano García, M.L. [Coords] [2002]. *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas [V. I y II]*. Universitas.

disponible.

Paredes Labra, J., de la Herrán Gascón, A. [Coords] [2009]. *La práctica de la innovación educativa*. Síntesis.

No disponible.

Prendes Espinosa, M. P. y Cerdán Cartagena, F. [2021]. Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24[1], 35-53.

Descargable: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28415>

Sandín Esteban, M. P. [2003]. *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.

No disponible.

Tójar Hurtado, J. C. [2006]. *Investigación Cualitativa. Comprender y actuar*. La Muralla.

No disponible.

Vázquez-González, G. C., Jiménez-Macías, I. U. y Hernández, L. G. J. [2022]. Clasificación de estrategias de gestión del conocimiento para impulsar la innovación educativa en instituciones de educación superior. *GECONTEC: Revista Internacional de Gestión del Conocimiento y la Tecnología*, 10[1], 18-35.

Descargable: <http://upo.es/revistas/index.php/gecontec/article/view/5270/5471>

Enlaces:

BOE [Boletín Oficial del Estado]: <http://www.boe.es>

Eurydice. Red de Educación e información en Europa: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/>

Ministerio de Educación y Formación Profesional: <http://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>

UNESCO: <https://www.unesco.org/es>

EDUCAWEB: Portal especializado en educación y formación de mayor audiencia en España. Un completo buscador educativo, que permite acceder a más de 45.000 recursos: cursos, estudios, becas, centros y otros temas de interés: <http://www.educaweb.com>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado [INTEF]: La web de los/as profesores/as: todos los recursos educativos del CNICE organizados por materias y nivel educativo: <https://intef.es/>

UN.ORG: Impacto educativo en perspectiva de las Naciones Unidas

www.un.org

Revistas:

Aula de innovación educativa.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=2132

Bordón. Revista de Pedagogía.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=193

Cuadernos de Pedagogía. <http://www.cuadernosdepedagogia.com>.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=2132

EDUCADORES. Revista de Renovación Pedagógica.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=456>

No disponible

Revista European Jopurnal of teacher education

Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica.

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374>

No disponible

Infancia y Aprendizaje. <https://recyt.fecyt.es/index.php/IyA>

No disponible

Revista Innovations in Education and teaching international

Investigación en la escuela. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/index>

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=262

KIKIRIKÍ. Cooperación educativa.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=833>

No disponible

La escuela en acción.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=512>.

No disponible.

Red de Revistas.

<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/red-revistas.html>

Revista Ciencias de la Educación.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/>

Revista de Docencia Universitaria [REDU].

<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU>

Revista de Educación

<http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=325

Revista de Pedagogía.

<https://revistadepedagogia.org/>

No disponible

Revista interuniversitaria de formacion del profesorado.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1244>

No disponible

10. Normas específicas de la asignatura

La normativa queda recogida en esta guía, los criterios generales de funcionamiento del máster y podrán ser adicionalmente establecidas por el profesorado y acordadas con el grupo

11. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría [presencial u on-line].
- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.

- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.