



Florida

Universitatària

**Máster Universitario en Profesorado de
Educación Secundaria**

Complementos para la formación disciplinar de la
especialidad de Tecnología y Procesos
Industriales

**Guía docente
2025_2026**

Titulación adscrita a



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

Índice

1. Datos de identificación	3
2. Resumen de la asignatura	3
3. Competencias del título	4
4. Resultados de aprendizaje de la asignatura	6
5. Contenidos	7
6. Actividades formativas y metodología	9
7. Evaluación del aprendizaje	12
8. Propuesta de actuaciones específicas	13
9. Bibliografía comentada	15
10. Normas específicas de la asignatura	20
11. Consultas y atención al alumnado	20

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1. Datos de identificación

Asignatura	Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de Tecnología y Procesos Industriales
Carácter	Optativo
ECTS	6.0
Curso/Semestre	5 / Primero
Profesorado	Nombre: Sergio Gil Amaya Email: sgil@florida-uni.es Despacho: Edificio E, departamento de ciencias, tecnología y expresión. Horario de atención: https://www.floridauniversitaria.es/estudiante Grupos: A [*] se recomienda concertar cita tutoría vía email.
Coordinador asignatura	Esther Gamero Sandemetrio
Idioma en el que se imparte	Castellano

2. Resumen de la asignatura

--

Descripción de la asignatura	La asignatura busca reforzar y actualizar los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos propios de la especialidad de <i>Tecnología y Procesos Industriales</i>, adaptándolos al contexto de la enseñanza en Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos. El objetivo es que el futuro docente: • Integre los saberes disciplinares con las exigencias curriculares de la ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos. • Conozca el papel de la tecnología en la sociedad y su valor formativo. • Disponga de recursos actualizados para la enseñanza-aprendizaje de esta materia.
Requisitos	

3. Competencias del título

Básicas y generales
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Básicas y generales

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas

CE01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CE08 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.

Específicas
CE10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CE11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE12 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendado.
CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo
CE15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

4. Resultados de aprendizaje de la asignatura

Resultados de aprendizaje
R1 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes de la especialidad de Tecnología y Procesos Industriales y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
R2 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
R3 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
R4 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
R5 Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
R6 Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
R7 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Resultados de aprendizaje
R8 Buscar, obtener, procesar y comunicar información [oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia], transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
R9 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
R10 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente, y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
R11 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado
R12 Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
R13 Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
R14 Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época
R15 Para el ámbito de la formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.
R16 Conocer el conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico, adaptado a la enseñanza.

5. Contenidos

Relación de contenidos

Bloque1. Historia y Epistemología de las materias de Tecnología y Procesos Industriales.

- La Tecnología.

- Sociedad y Tecnología.
- Historia de la Tecnología en Educación Secundaria.
- Historia de la FP en España / Estructura de la FP actual.
- La FP en la sociedad / Estado actual y retos de futuro.

Bloque 2. Currículum de las materias propias de la especialidad.

- Tecnología en ESO i Bachiller. Decretos de Consejería.
- Valor formativo y cultural.
- Itinerarios en la ESO y especialidades del Bachillerato.
- Decreto de enseñanzas mínimas del ciclo formativo.
- Decreto de los currículums de cada asignatura.

Bloque 3. Transversalidad de las materias.

- Aplicación de la Tecnología en diferentes ámbitos.
- Competencias necesarias y complementarias a la Tecnología.
- Relación interdisciplinaria del área de Tecnología.
- Educación medioambiental. Educación para la paz. Educación para la salud, etc.
- Integración de la Tecnología en el trabajo por Proyectos interdisciplinarios

Bloque 4. Docente de Tecnología.

- Competencias del Profesor.
- Acceso a la profesión de profesor.
- El Centro de secundaria. Tipos de centros. Organización.
- El Centro integrado de Formación profesional.
- La docencia. Las guardias.
- Los laboratorios: Conformación y mantenimiento.

Relación de contenidos

Especialidad Secundaria.

- El Currículum i la programació. Bloque 2.
- Funcionamiento del taller de Secundaria. Bloque 4.
- Proyecto en el taller de Secundaria. Bloque 3.
- Desarrollo de proyecto. Bloque 3.

Especialidad Ciclos Formativos

Bloque1. El Currículum i la programació. Funcionamiento del taller de Ciclos Formativos.

- Qué necesitas para ser profesor de Ciclos Formativos?
- Programa *d'Ensenyament Plurlingüe* i Intercultural PI
- Cualidades que debe tener un buen profesor de Ciclos Formativos
- Modelo Educativo ¿Dónde estamos?
- Aprendizaje basado en competencias
- Modelo Educativo otra forma de enseñar y aprender!
- Cómo trabajamos en Florida?
- Proyecto integrado. Presentación de talleres

6. Actividades formativas y metodología

Clases teórico-prácticas

Horas: 40

Presencialidad: 100

Tutorías

Horas: 8

Presencialidad: 100

Estudio y trabajo autónomo

Horas: 102

Presencialidad: 0

Total

150

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Clase expositiva [6h de 48h]	Lección magistral participativa, conferencias, visitas a empresas, asistencia a ferias, etc..	13%
Clase participativa [17h de 48h]	Individual o en grupo. Resolución de casos, role-playing, ejercicios de aplicación de técnica, presentaciones orales y escritas, debates, etc.	35%
Laboratorio [7h de 48h]	Actividades realizadas en espacios con equipamiento especializado. Sesiones de investigación sobre la didáctica del aula.	15%
Tutoría [8h de 48h]	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas	17%
Seminarios [10h de 48h]	Sesiones monográficas sobre temáticas de interés vinculadas a los contenidos de la asignatura.	20%
TOTAL [32% del total] 48h		

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Trabajo en grupo [71h de 102h]	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. Para entregar y exponer en las clases prácticas.	70%
Trabajo individual [31h de 102h]	Estudio del alumno/a: preparación de lecturas, preparación de exámenes, elaboración de ejercicios, preparación de las clases, etc.	30%
TOTAL [68% del total] 102h		

Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES [horas]
El Currículum y la programación. Explicación magistral, búsqueda de información y actividades propuestas Funcionamiento del taller de Secundaria. Realización de murales digitales con las diferentes herramientas y materiales del taller de Tecnología	Florida Oberta [TEAMS] + Padlet, Office o similares	1 [4h]
Proyecto en el taller de Secundaria. Presentación del proyecto, creación de equipos de trabajo y organización.	Florida Oberta + Office 365 [Word, Teams y SharePoint]	1 [4h]
Desarrollo del proyecto. Desarrollo en equipos de trabajo de una Unidad Didáctica experimental	Florida Oberta + Office 365	

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
basada en Aprendizaje Basado en Proyecto [Secundaria]	[Word, Teams y SharePoint]	2 [8h]
El Currículum i la programación. Funcionamiento del taller de Ciclos Formativos.	Florida Oberta [TEAMS]	1 [4h]
Proyecto en el taller de Ciclos Formativos. Presentación del proyecto, creación de equipos de trabajo y organización.	Florida Oberta + Office 365 [Word, Teams y SharePoint]	1 [4h]
Desarrollo del proyecto. Desarrollo en equipos de trabajo de una Unidad Didáctica experimental basada en Aprendizaje Basado en Proyecto [Ciclos formativos]	Florida Oberta + Office 365 [Word, Teams y SharePoint]	2 [8h]
TUTORÍAS		2 [8h]

7. Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Seguimiento periódico -Actitud positiva y respeto -Participación activa -Asistencia a tutorías	20 %
Evaluación trabajos -Unidad Didáctica Experimental bloque Secundaria -Exposición oral de las unidades -Evaluación del Cuaderno de trabajo	30 %
Valoración participación en los seminarios complementarios	20 %
Pruebas orales y escritas -Prueba escrita individual [30%]	30 %

Sistema de Calificación

1ª convocatoria.

La evaluación constituye un proceso formativo y continuo; siendo su requisito una asistencia mínima al 80% de las clases. El alumnado que no alcance dicho porcentaje de asistencia y que, durante el primer mes lectivo, haya comunicado al profesorado su imposibilidad de asistir a clase, presentando obligatoriamente un justificante oficial, irá directamente a segunda convocatoria.

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en el módulo.

***Las actividades evaluables** en aula [como las exposiciones] no serán recuperables.

2ª convocatoria.

El estudiante que haya asistido regularmente a clase y realizado las actividades mantendrá el mismo sistema de evaluación que en la primera convocatoria. las actividades superadas conservarán su calificación, mientras que aquellas no superadas deberán repetirse.

Sin embargo, el alumnado que no alcance el 80% de asistencia tendrá derecho a la realización de un examen con un peso de un 60% sobre cuestiones referidas al programa de la asignatura y deberá entregar obligatoriamente los trabajos con una calificación máxima de un 20%. S

8. Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico [circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales]. Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado. En estos casos se seguirá una serie de **actuaciones**:

- 1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.
- 2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

Disponibilidad de materiales de trabajo: Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta.

Seguimiento académico y medios de comunicación. El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor. Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online, durante las horas de atención o mediante cita previa, si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor,

Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria. Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Desde Florida universitaria, queremos que todos los estudiantes, incluidos aquellos con diversidad funcional y/o necesidades educativas específicas (NEAE), tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar su potencial académico de forma inclusiva.

Si tienes alguna necesidad específica, puedes contactar con nuestro departamento de Orientación y Bienestar del Estudiante, Estudios Superiores (OBE-ES) para que conozcamos cuáles son tus necesidades y que podamos tomar las medidas educativas pertinentes que te ayuden a acceder y participar plenamente en las actividades académicas.

¿Qué son las adaptaciones?

Las adaptaciones pueden incluir diferentes medidas, en función de tu necesidad específica. Todas las medidas que te propondremos están basadas en la guía SAPDU, creada por la Red de servicios de atención a los estudiantes con discapacidad de diferentes Universidades españolas.

Estas medidas no reducen el nivel de exigencia ni los objetivos de aprendizaje, sino que buscan que puedas demostrar tus competencias en igualdad de condiciones.

¿Cómo solicitarlas?

Es recomendable que comuniques tus necesidades a tu tutor/a y al departamento de orientación, al inicio del curso, para facilitar la planificación y el acceso a los recursos adecuados. Toda la información sobre tu situación será tratada con la máxima confidencialidad:

- En el cuestionario de inicio de curso que te facilitará tu tutor/a, indícanos tus necesidades y si quieres o no ser atendido por nuestro departamento.

- Puedes ponerte en contacto con el departamento de Orientación y Bienestar del Estudiante, Estudios Superiores [OBE-ES], a través del siguiente email: es.orientacio@florida-uni.es o en persona. Nos encontramos en la planta baja del edificio D. Pregunta por nosotras en recepción.

Algunas recomendaciones importantes:

Revisa la programación de la asignatura, los horarios y las fechas importantes, y consulta cualquier duda con el profesorado.

Utiliza las tutorías y los canales de comunicación digital [correo, campus virtual, foros] para resolver dificultades o plantear necesidades.

Recuerda: tu participación activa y la comunicación con el profesorado y el Servicio de Orientación y Bienestar son clave para que podamos ofrecerte la mejor atención posible y garantizar tu éxito.

9. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, accesibles desde <https://biblioteca.florida-uni.es>, el alumnado está adscrito a la Universitat de Valencia, por lo que tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de Valencia. Este acceso es independiente, y por tanto, tendrá unas claves distintas, que se le proporcionará en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, les explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y consejos de uso. En todo caso, también pueden resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando por el resto de canales, como bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1805

El uso de las herramientas basadas en la inteligencia artificial puede ser útil como apoyo para el estudio y la producción académica. No obstante, es fundamental hacer un uso ético, crítico y responsable, teniendo en cuenta que las producciones que realices sean originales para que contribuyan a desarrollo personal del conocimiento.

Para verificar la transparencia en su uso, haz referencia siempre a las mismas citando todas las fuentes de las que has tomado algún tipo de información. La forma de citar, por ejemplo: ChatGPT es estilo APA; por ejemplo: "[OpenAI, 2023]. Citar no significa copiar literalmente los textos que te proporcione la IA, porque utilizar los textos generados por el sistema de manera literal, sin análisis, ni reflexión y posterior elaboración es una actividad que no contribuye a tu aprendizaje"

Bibliografía básica:

- ACEVEDO, J.A. [2008]. El estado actual de la naturaleza de la ciencia en la didáctica de las ciencias, Eureka Enseñan. Divul. Cien. 5, 134-169. En línea en: <http://www-apaceureka.org/revista>

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- ALONSO, M., GIL-PÉREZ, D. y MARTÍNEZ TORREGROSA, J. [1996]. Evaluar no es calificar. La evaluación y la calificación en una enseñanza constructivista de las ciencias, Investigación en la Escuela, 30, 15-26.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=41817

NOTA: La revista Investigación en la Escuela también está disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=262

- CAAMAÑO, A. [2004]. Experiencias, experimentos ilustrativos, ejercicios prácticos e investigaciones: ¿una clasificación útil de los trabajos prácticos? Alambique. [Versión electrónica].

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

NOTA: La revista Alambique que contiene otros artículos del autor está disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=432

- CAJAS, F. [2001]. Alfabetización científica y tecnológica: la transposición didáctica del conocimiento tecnológico. Enseñanza de las Ciencias, 19(2), 243- 254.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

NOTA: La revista Alambique que contiene otros artículos del autor está disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=267

- CAMPANARIO, J. y MOYA, A. [1999]. ¿Cómo enseñar ciencias? Las principales tendencias y propuestas. Enseñanza de las Ciencias, 17[2], pp. 179-192.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=8265

- CARRASCOSA, A., CACHAPUZ, A., PRAIA, J., GIL, D. [2002]. Visiones deformadas de la ciencia transmitidas por la enseñanza. Enseñanza de las Ciencias, 20[3], pp. 477-488.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- FRIELD, A. [2005]. Enseñar ciencias a los niños. Barcelona: Gedisa.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12397

- POZO, J.I., SANZ, A., GÓMEZ, M.A. y LIMÓN, M. [1991]. Las ideas de los alumnos sobre la ciencia: Una interpretación desde la psicología cognitiva. Enseñanza de las Ciencias, 9, pp. 83-94.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- PUJOL, R. M^a. [2003]. Didáctica de las ciencias en la educación primaria. Madrid: Síntesis D.L

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- HARLEM, W. [1989]. Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Madrid. Morata

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=21905

Bibliografía complementaria:

- ALEMÁN, F. J.; CONTRERAS, F; ENCINAS, P. [1994] Tecnología. Guía didáctica y metodología, Ed. Paraninfo.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- ARIAS, M. y otros [2005] Formación para la prevención. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- ARBIZU, F. [1998] La Formación Profesional Específica: claves para el desarrollo curricular, Ed. Santillana.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- BAIGORRI, J. y otros [1997] Enseñar y aprender Tecnología en la Educación Secundaria, Ed. Horsori.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=23162

- BLAS, F.A., [2007] Competencias Profesionales en la Formación Profesional, Ed. Alianza.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- Bybee, R. W. [2010]. Advancing STEM education: A 2020 vision. Technology and engineering teacher, 70[1], 30.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- CARDWELL, D. [1996] Historia de la Tecnología. Madrid: Alianza Universidad.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=24702

- FONT, J. [1996] La Enseñanza de la Tecnología en la ESO. Ed. EUMO-Octaedro.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- ISABEL FERNÁNDEZ, J.L. [1996] Archivo de Tecnología: Educación Secundaria Obligatoria, Ed. Akal

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=10560

- ISABEL FERNÁNDEZ, J.L. [1993] Guía didáctica de diseño y tecnología, Ed. Akal

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=6548

- LÁZARO LORENTE, L.M.; MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. [1999] Educación, empleo y formación profesional en la Unión Europea, Ed. Univ. València.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- LÓPEZ CUBINO, R. [2001] El área de Tecnología en Secundaria. Madrid: Narcea.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- MARPEGÁN, C.M.; MANDÓN, M.J.; PINTOS, J.C. [2009] El placer de enseñar Tecnología, Ed. CEP.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. [2002] Historia de la Formación Profesional en España: de la ley de 1995 a los programas nacionales de Formación Profesional. Ed. Univ. València

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- Sanders, M. E. [2009]. Stem, stem education, stemmania. The Technology Teacher, 68(4), 20-26.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- ZAGALA CALVO, G. [1993] Condiciones de trabajo y salud [La seguridad en el aula- taller], Ed. Consellería de Cultura, Educació i Ciència G.V.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12668

Enlaces:

- www.tecno12-18.com
- www.catedu.es/aratecno/
- www.aulataller.es/
- www.aulatecnologia.com
- <http://clic.xtec.cat/es/jclic/index.htm>
- steam4u.com
- <http://lliurex.net/home/>

10. Normas específicas de la asignatura

Al comienzo y/o al final de la clase se podrá pasar lista para comprobar la asistencia y puntualidad.

Exámenes: Se podrá efectuar una prueba de evaluación final que incorporará los conocimientos fundamentales de alguna parte de la materia. La prueba integrará cuestiones de tipo ensayo y objetivas. El valor de esta prueba no será superior al 30% de la calificación final. Tendrá carácter obligatorio para aquellos estudiantes que hayan obtenido una baja calificación [<4] en las actividades presenciales.

Exámenes: El alumnado que no alcance el 80% de asistencia de modo justificado* realizará un examen obligatorio para poder conseguir el APTO.

11. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría [presencial u on-line].
- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.

- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.