



Florida

Universitària

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria

Complementos para la formación disciplinar de la
especialidad de Servicios Socioculturales y a la
Comunidad

**Guía docente
2025_2026**

Titulación adscrita a



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

Índice

1. Datos de identificación	3
2. Resumen de la asignatura	3
3. Competencias del título	4
4. Resultados de aprendizaje de la asignatura	6
5. Contenidos	8
6. Actividades formativas y metodología	8
7. Evaluación del aprendizaje	10
8. Propuesta de actuaciones específicas	12
9. Bibliografía comentada	14
10. Normas específicas de la asignatura	21
11. Consultas y atención al alumnado	21

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1. Datos de identificación

Asignatura	Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de Servicios Socioculturales y a la Comunidad
Carácter	Optativo
ECTS	6.0
Curso/Semestre	1 / Primero
Profesorado	Nombre: Encarna Vázquez Garrido Email: evazquez@florida-uni.es https://www.floridauniversitaria.es/estudiante Grupo: A
Coordinador asignatura	Yolanda Cano Cabrera
Idioma en el que se imparte	Castellano

2. Resumen de la asignatura

Descripción de la asignatura	La asignatura <i>Complementos para la formación disciplinar de la Especialidad Servicios Socioculturales y a la Comunidad</i> pretende introducir a los alumnos/as en el conocimiento de todos aquellos contenidos, competencias y habilidades pedagógicas y educativas necesarios para un correcto dominio de los contenidos de las materias de la especialidad, complementando los aspectos metodológicos y didácticos, de investigación y de innovación, desarrollados en las restantes asignaturas de la especialidad. Desde dicha perspectiva de búsqueda de complementariedad con las restantes materias tratadas en la especialidad, se pondrá especial atención en todos los aspectos relacionados con el ejercicio de la profesión docente, la orientación laboral, el mundo del trabajo y la evolución de la normativa reguladora de la Formación Profesional y de los perfiles y cualificaciones profesionales que se derivan de los contenidos de las diferentes materias de la especialidad.
Requisitos	No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

3. Competencias del título

Básicas y generales

Básicas y generales

Básicas y generales CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa. CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa. CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal. CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Específicas

Específicas

Específicas CE01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información [oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia], transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. CE04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado. CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. CE07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. CE09 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. CE10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. CE11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. CE12 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados. CE13 - Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza. CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo. CE15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

4. Resultados de aprendizaje de la asignatura

Resultados de aprendizaje
Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes de la especialidad y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente, y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y

Resultados de aprendizaje
profesional de sus hijos.
Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.

5. Contenidos

Relación de contenidos

- Historia y epistemología de las materias de la especialidad y de sus contenidos. La construcción del conocimiento en las correspondientes materias y su relación con su enseñanza y aprendizaje. Ejemplos de saberes en las fronteras del conocimiento.
- Títulos y currícula de las materias de la especialidad de servicios socioculturales y a la comunidad. Valor formativo y cultural de las materias de la especialidad.
- Profundización y reformulación de los contenidos de las materias en el contexto de la currícula de la especialidad de FP, contemplando su interés y relevancia y sus implicaciones en los diferentes títulos y grados.
- La transversalidad en las materias de la especialidad.
- La enseñanza de las materias de la especialidad y sus implicaciones en la construcción social y cultural. Su valor y aplicación en situaciones cotidianas.
- La profesión de profesor en Formación Profesional y en las especialidades de servicios socioculturales y a la comunidad. La ética profesional aplicada.
- Orientación laboral.

6. Actividades formativas y metodología

A continuación se especifica la organización metodológica a través de un conjunto estructurado de procesos, técnicas, porcentajes y herramientas que sirven para planificar, ejecutar y evaluar el desarrollo de la asignatura.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Clase expositiva	Lección magistral participativa, conferencias, visitas a empresas, asistencia a ferias, etc..	40%
Clase participativa	Individual o en grupo. Resolución de casos, role-playing, ejercicios de aplicación de técnica, presentaciones orales y escritas, debates, etc.	50%
Tutoría	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas	10%
TOTAL [40% del total]		

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Clase teórico-prácticas	40	100%
Estudio y trabajo autónomo	50	0
Tutorías	10	100%
TOTAL [60% del total]		

Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES [horas]
Actividad 1 – Análisis de los contenidos de la familia	Explicación teórica docente: Aula presencial Trabajo en	

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
profesional Servicios Sociales y a la Comunidad y su relación con las problemáticas sociales.	grupo: Aula presencial Exposición grupal: Aula presencial	13 sesiones [26 horas]
Actividad 2 - Diseño y planificación de un proyecto de ApS.	Explicación teórica docente: Aula presencial Trabajo en grupo: Aula presencial Exposición grupal: Aula presencial	10 sesiones [20 horas]

7. Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Evaluación de trabajos: -Actividad 1 – Análisis de los contenidos de la familia profesional Servicios Sociales y a la Comunidad y su relación con las problemáticas sociales. [10%] Actividad 2 - Diseño y planificación de un proyecto de ApS [10%]	20%
Seguimiento periódico Realizar un seguimiento periódico del progreso de los/ las estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo	20%
Valoración participación individual y en grupo -Participación en seminario complementarios [20%]	20%
Pruebas orales y escritas -Actividad didáctica Análisis y problemática Social de la familia Profesional. [10%] -Proyecto de ApS. [10%] -Examen escrito [20%]	40%

Sistema de Calificación

La evaluación constituye un proceso formativo y continuo; siendo su requisito una asistencia **mínima al 80%** de las clases. El alumnado que **no alcance** dicho porcentaje de asistencia y que,

durante el primer mes lectivo, haya comunicado al profesorado su imposibilidad de asistir a clase, presentando obligatoriamente un justificante oficial, **irá directamente a segunda convocatoria**. En la 2ª convocatoria, el alumnado que no alcance el 80% de asistencia tendrá derecho a la realización de un examen con un peso de un 60% sobre cuestiones referidas al programa de la asignatura y deberá entregar obligatoriamente los trabajos con una calificación máxima de un 20%. Sin embargo, no podrá obtener la calificación de actividades que requieren presencialidad, por ser no recuperables (presentaciones orales, actividades de aula, etc).

Los procedimientos de evaluación serán:

- a) Participación en las sesiones presenciales y entrega de los trabajos individuales y grupales planteados en las mismas, así como exposiciones realizadas y otras actividades. Las actividades y trabajos otorgarán el 60% de la calificación final.
- b) Participación en el examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita que incorporará los conocimientos fundamentales de la materia. El valor de esta prueba será el 20% de la calificación final.
- c) La asistencia a los seminarios tendrá un valor de 20% de la calificación final.

Para superar la materia será necesario aprobar cada uno de los dos componentes, a) y b). La nota final será la media de las notas de los dos módulos que componen la materia. El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La evaluación constituye un proceso formativo y continuo; siendo su requisito una asistencia mínima al 80% de las clases. Los instrumentos de evaluación utilizados son:

Actividad 1 – Análisis de los contenidos de la familia profesional Servicios Sociales y a la Comunidad y su relación con las problemáticas sociales.

Actividad 2 - Diseño y planificación de un proyecto de ApS.

Rúbricas de evaluación de exposiciones: ítems con observaciones sobre relación de contenidos y comunicación oral y gestual.

Portafolio individual / prueba individual.

Participación en los seminarios.

Registro asistencia: seguimiento de la asistencia del alumnado.

Criterios de evaluación

Todas las actividades evaluables cuentan con una ficha de evaluación en la que se detallan los criterios de evaluación. Será necesario asistir a un mínimo del 80% de las sesiones para poder superar la materia, en caso contrario se procederá a realizar la actividad compensatoria.

En primera convocatoria: El alumno/a habrá superado todas las actividades, así como la prueba evaluable, habiendo asistido a un mínimo del 80% de sesiones. En caso de no superar la materia en primera convocatoria [por no haber superado las actividades/ cuestionario y/o cumplido con el mínimo de asistencia 80%] el alumnado acudirá a segunda convocatoria.

En segunda convocatoria: El alumno/a deberá presentar todos los trabajos realizados junto con la prueba evaluable, así como una actividad compensatoria [no puntuable pero de realización imprescindible para superar la materia].

8. Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico [circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales]. Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado. En estos casos se seguirá una serie de **actuaciones**:

- 1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna

situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.

2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

Disponibilidad de materiales de trabajo: Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta.

Seguimiento académico y medios de comunicación. El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor. Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online, durante las horas de atención o mediante cita previa, si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor,

Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria. Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Desde Florida universitaria, queremos que todos los estudiantes, incluidos aquellos con diversidad funcional y/o necesidades educativas específicas (NEAE), tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar su potencial académico de forma inclusiva.

Si tienes alguna necesidad específica, puedes contactar con nuestro departamento de Orientación y Bienestar del Estudiante, Estudios Superiores (OBE-ES) para que conozcamos cuáles son tus necesidades y que podamos tomar las medidas educativas pertinentes que te ayuden a acceder y participar plenamente en las actividades académicas.

¿Qué son las adaptaciones?

Las adaptaciones pueden incluir diferentes medidas, en función de tu necesidad específica. Todas las medidas que te propondremos están basadas en la guía SAPDU, creada por la Red de servicios de atención a los estudiantes con discapacidad de diferentes Universidades españolas.

Estas medidas no reducen el nivel de exigencia ni los objetivos de aprendizaje, sino que buscan que puedas demostrar tus competencias en igualdad de condiciones.

¿Cómo solicitarlas?

Es recomendable que comuniqués tus necesidades a tu tutor/a y al departamento de orientación, al inicio del curso, para facilitar la planificación y el acceso a los recursos adecuados. Toda la información sobre tu situación será tratada con la máxima confidencialidad:

- En el cuestionario de inicio de curso que te facilitará tu tutor/a, indícanos tus necesidades y si quieres o no ser atendido por nuestro departamento.
- Puedes ponerte en contacto con el departamento de Orientación y Bienestar del Estudiante, Estudios Superiores (OBE-ES), a través del siguiente email: es.orientacio@florida-uni.es o en persona. Nos encontramos en la planta baja del edificio D. Pregunta por nosotras en recepción.

Algunas recomendaciones importantes:

Revisa la programación de la asignatura, los horarios y las fechas importantes, y consulta cualquier duda con el profesorado.

Utiliza las tutorías y los canales de comunicación digital [correo, campus virtual, foros] para resolver dificultades o plantear necesidades.

Recuerda: tu participación activa y la comunicación con el profesorado y el Servicio de Orientación y Bienestar son clave para que podamos ofrecerte la mejor atención posible y garantizar tu éxito.

9. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, el alumnado adscrito a la Universitat de València tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de dicha universidad. Para poder acceder a estas bases de datos al alumnado se le proporcionarán las claves correspondientes en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, a través de los talleres de formación sobre fuentes de información, explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y trucos. En cualquier caso, también se puede resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando a través del correo electrónico bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1773

El uso de las herramientas basadas en la inteligencia artificial puede ser útil como apoyo para el estudio y la producción académica. No obstante, es fundamental hacer un uso ético, crítico y responsable, teniendo en cuenta que las producciones que realices sean originales para que contribuyan a desarrollo personal del conocimiento.

Para verificar la transparencia en su uso, haz referencia siempre a las mismas citando todas

las fuentes de las que has tomado algún tipo de información. La forma de citar, por ejemplo: ChatGPT es estilo APA; por ejemplo: "[OpenAI, 2023]. Citar no significa copiar literalmente los textos que te proporcione la IA, porque utilizar los textos generados por el sistema de manera literal, sin análisis, ni reflexión y posterior elaboración es una actividad que no contribuye a tu aprendizaje"

Bibliografía básica:

- Alonso, L. E. [1999]. *Trabajo y ciudadanía. Estudios sobre la crisis de la sociedad salarial*. Madrid: Trotta.

Amigó, S. [2000]. *Pleno empleo y Servicios Sociales. La Revolución pendiente*. Valencia: Promolibro. Comisión Europea [2010]. EUROPA 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador . Comisión Europea: Bruselas [Bruselas, 3.3.2010. COM [2010] 2020 final]. Disponible en: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC2020&from=ES>

Arnold, Rolf [2002]. *Formación profesional. Nuevas tendencias y perspectivas*. Cinterfor/OIT.

Dirigido a los docentes en formación profesional y los llama a volcar la mirada en su propio actuar, en lugar de hacerlo sólo hacia los contenidos o técnicas de la labor educativa; constituye un punto de partida para una reflexión profunda de la acción didáctica en el mundo del trabajo. La adopción de nuevas tecnologías y la actual organización del trabajo obligan a que el educando no se apropie exclusivamente de contenidos, sino de un marco de conocimiento que lo haga capaz de desarrollar la autorreflexión, autonomía, decisión y análisis. Las reflexiones del profesor Arnold apuntan a que, en un momento en que los trabajadores y educandos redefinen sus papeles en el mundo del trabajo, el formador profesional también está obligado a hacer lo propio. De dispensador de saberes técnicos, el formador habrá de transformarse en un acompañante de currículos, desvaneciendo progresivamente su figura a medida que el educando adquiere las competencias que le permitirán desempeñarse en el futuro

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

European Commision [2017]. *Vocational Education and Training [VET]*. Disponible en: http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy_en

Homs, O. [2008]. *La formación profesional en España*. Hacia la sociedad del Conocimiento. Barcelona: Fundación La Caixa.

Perrenoud, P. [2004]. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Graó.

Basado en las teorías de Schön, Perrenoud plantea en este texto la necesidad de profundizar en algunos aspectos de la formación del profesorado reflexivo para recuperar la razón práctica, el diálogo entre el profesorado, el análisis de la práctica docente y la reflexión sobre la acción.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

San Saturnino, N. y Goicoechea, J.J. [2013]. Liderazgo transformacional, empoderamiento y aprendizaje: un estudio en Ciclos Formativos de Grado Superior. Revista de Educación 362; pp. 594-622.

Este estudio analizó cómo se relacionan el liderazgo transformacional de los profesores y el empoderamiento de los alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior [CFGs] con su aprendizaje cognitivo y afectivo. Participaron 271 estudiantes de dos centros de Formación Profesional de VitoriaGasteiz. El empoderamiento se midió con la Learner Empowerment Scale. El liderazgo del profesorado percibido por los alumnos se evaluó con la versión modificada por Noland [2005] del Multifactor Leadership Questionnaire [MLQ]. Se utilizó la Escala Revisada de Indicadores de Aprendizaje [Frymier y Houser, 1999] para medir comportamientos de los alumnos asociados con el aprendizaje. Por último, mediante la Escala Revisada de Aprendizaje Afectivo [McCroskey, 1994] se evaluaron las actitudes de los alumnos hacia los contenidos y hacia los profesores de la asignatura.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària : https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=325

Bibliografía complementaria:

Ainscow, M. [2002]. Desarrollo de escuelas inclusivas. Narcea.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària : https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=281125

Batlle, R. [2013]. El Aprendizaje-Servicio en España: El contagio de una revolución pedagógica necesaria. Educar.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Batlle, R. [2020]. *Aprendizaje-Servicio. Compromiso social en acción*. Santillana Activa.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Francisco, A. y Moliner, L. [2010]. El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica. *REIFOP*, 13 [4].

<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/28666/46655.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Beck, U. [2000]. *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Paidós.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Escámez, J. y Gil, R. [2002]. *La educación de la ciudadanía*. CCS-ICCE.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Marhuenda, F. [2012]. La formación profesional. Logros y retos. Madrid: Síntesis. Martín, J. [2016]. Los retos de la formación profesional: la formación profesional dual y la economía del conocimiento. *Revista Internacional de Organizaciones*, 17, 141-168.

Mira, J. L. [2003]. El reto de la Formación Profesional. *Bordon*, 55(3), 335-342.

Olazaran, M. y Albizu, E. [2015]. *Formación profesional, empresa e innovación en España*. Terrassa: Omnia Science.

Perrenoud, P. [2004]. *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Graó.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Planas, J. [2012]. ¿Qué es y para qué sirve hoy la Formación Profesional? De la VT (Formación Profesional) a la VET (Formación y Educación Profesional). *RASE*, 5(1), 5-15.

Sanz, C. [2010]. La orientación profesional en los Sistemas de Formación Profesional. REOP, 21 [3], 643-652.

Sebastián A.; Málik, B.; Sánchez, M.F [2001] *Educación y orientación para la igualdad en razón del género. Perspectiva teórica y propuestas de actuación*. UNED

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Enlaces:

Páginas web en las que se puede encontrar toda la información sobre los ciclos formativos en general y en la Comunidad Valenciana en particular:

<http://www.todofp.es/>

<http://www.ceice.gva.es/web/formacion-profesional>

INCUAL: <https://incual.educacion.gob.es/>

FAMILIAS PROFESIONALES FP: <https://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar.html>

BOE [Boletín Oficial del Estado]. <http://www.boe.es>

Diario Oficial de la Comunidad Valenciana: <http://www.docv.gva.es/portal/>

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Página del Ministerio:

<http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>

Conselleria d'Educació: <http://www.ceice.gva.es/va/>

Página web de la OECD: <http://www.oecd.org>

Centro Nacional de Investigación e Innovación Educativa: <http://blog.intef.es/cniie/>

Eurydice. Red de Educación e información en Europa:

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/spain_es

Página UNESCO: <http://www.unesco.org/education>

-

Portal especializado en educación y formación de mayor audiencia en España. Un completo buscador educativo, que permite acceder a más de 45.000 recursos: cursos, estudios, becas, centros y otros temas de interés: <http://www.educaweb.com>

La web de los/as profesores/as: todos los recursos educativos del CNICE organizados por materias y nivel educativo: <https://intef.es/>

-

ERIC [Education Resources Information Center]: <https://eric.ed.gov/>

Directory of Open Access Journals: <http://doaj.org/>

DIALNET: <http://dialnet.unirioja.es/>

REDINED [Red de Información Educativa]: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/>

Red Española de Aprendizaje Servicio: <https://www.aprendizajeservicio.net/>

Revistas:

AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION: <http://www.jstor.org/journal/amerjeduc>

AULA. REVISTA DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA:

<https://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/index>

AULA EDUCATIVA DE SECUNDARIA

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=477

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=178>

BORDÓN Revista de la Sociedad Española de Pedagogía

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=193

COMUNICAR: <https://www.revistacomunicar.com/>

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA:

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=350

-

EDUCACIÓN XXI: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/index>

EUROPEAN JOURNAL OF EDUCATION [EJE]:

[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\[ISSN\]1465-3435](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/[ISSN]1465-3435)

REDALYC: www.redalyc.org/

REVISTA DE EDUCACIÓN

Disponible en Biblioteca Florida Universitària : https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=325

REVISTA ELECTRÓNICA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACION DEL PROFESORADO: <https://www.aufop.es/reifop/>

10. Normas específicas de la asignatura

Las que se especifican a lo largo de esta guía.

11. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría [presencial u on-line].
- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.