



Florida

Universitària

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

**Guía docente
2025_2026**

Titulación adscrita a



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

Índice

1. Datos de identificación	3
2. Resumen de la asignatura	4
3. Competencias del título	4
4. Resultados de aprendizaje de la asignatura	6
5. Contenidos	7
6. Actividades formativas y metodología	7
7. Evaluación del aprendizaje	10
8. Propuesta de actuaciones específicas	12
9. Bibliografía comentada	14
10. Normas específicas de la asignatura	16
11. Consultas y atención al alumnado	16

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1. Datos de identificación

Asignatura	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Carácter	Básico
ECTS	4.0
Curso/Semestre	1 / Primero
Profesorado	Nombre: Encarna Vázquez Garrido Email: evazquez@florida-uni.es Despacho: Edificio D, primera planta https://www.floridauniversitaria.es/estudiante Grupos: A y B [*] se recomienda concertar cita tutoría vía email. Nombre: Miriam Elisabth Aguasanta Regalado Email: maguasanta@florida-uni.es Despacho: Edificio D, primera planta https://www.floridauniversitaria.es/estudiante Grupos: C y D [*] se recomienda concertar cita tutoría vía email.
Coordinador asignatura	Encarna Vázquez Garrido

Idioma en el que se imparte	Castellano
-----------------------------	------------

2. Resumen de la asignatura

Descripción de la asignatura	La materia “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad” pretende facilitar la adquisición de conocimientos básicos sobre los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje académico, con el objetivo de responder eficazmente a cuestiones y problemáticas esenciales en el desempeño docente tales como: cuáles son los procesos cognitivos, afectivo-motivacionales y sociales del estudiante implicados en el aprendizaje académico, cómo promoverlos de manera eficaz para facilitar la adquisición de un aprendizaje de mayor calidad y cómo ajustar los procesos de enseñanza a las características evolutivas de los alumnos de enseñanza secundaria. La materia se centra en la perspectiva psicológica del aprendizaje académico, complementando las visiones curricular, disciplinar, organizacional y sociológica desarrolladas en otras materias. Así mismo, se enfatiza la vertiente práctica y aplicada del conocimiento psicológico, de cara a facilitar a los profesores los procesos de toma de decisiones en el diseño y desarrollo de situaciones de enseñanza y aprendizaje.
Requisitos	No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

3. Competencias del título

Básicas y generales
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Específicas
CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CE04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Específicas
CE07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflicto
CE12 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
E15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

4. Resultados de aprendizaje de la asignatura

Resultados de aprendizaje
Conocer las características del alumnado de la etapa o ámbito educativo correspondiente, sus contextos sociales y motivaciones.
Comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos/as y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje.
En las especialidades de formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Resultados de aprendizaje
Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios [o multidisciplinares] relacionados con su área de estudio
Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5. Contenidos

Relación de contenidos

Bloque 1. Desarrollo humano desde la preadolescencia a la primera juventud:

- Desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo, social y de la personalidad.
- Diseño de acciones desde el centro/la tutoría.

Bloque 2. Planificación y evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje:

- Aprendizaje y motivación en contextos educativos formales
- Procesos de enseñanza y de aprendizaje: elementos y diseño.
- Factores intrapersonales que influyen en el aprendizaje: inteligencia, personalidad, motivación y estrategias de aprendizaje
- Factores interpersonales: interacción profesor-alumno y estrategias

Bloque 3. Escuela Inclusiva en Educación secundaria:

- Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales

6. Actividades formativas y metodología

La metodología, atendiendo a la Memoria Verificada, se considera necesario:

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.

La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.

Estudio, realización de **tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa**, orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, los trabajos individuales y en grupo y las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.

Clases teórico-prácticas 22 horas: [100 % presencial]

Tutorías: 10 horas [100% presencial]

Estudio y trabajo autónomo 68 horas

Total: 100 horas

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Clase expositiva [6 horas de 32 horas]	Clases magistrales en las que presentar los contenidos de la materia	27%
Clase participativa [16 horas de 32 horas]	Presentación individual o en grupo; desarrollo y exposiciones de trabajos, dinámicas y actividades	36.5%
Tutoría [10 horas]	Atención personalizada individual y/o grupal con la intención de ayudar y potenciar la elaboración de materiales, aprendizaje y preparación de pruebas	36.5%
TOTAL [40% del total]		

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Trabajo en grupo [41 horas de 68 horas]	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. Para entregar y exponer en las clases prácticas.	60%
Trabajo individual [27 horas de 68 horas]	Estudio del alumno/a: preparación de lecturas, preparación de exámenes, elaboración de ejercicios, preparación de las clases, etc	40%
TOTAL [60% del total]		100%

Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
Compromiso, actitud y asistencia siendo está obligatoria	Recogida de asistencia diaria	16 sesiones. 32 horas en total del curso
Explicación Bloque 1 : Desarrollo humano desde la preadolescencia a la primera juventud.	-Ficha de actividad número 1 -Recursos digitales de carácter didáctico y academicista. -Florida oberta	1 Sesiones [2horas]
Explicación Bloque 2: Planificación y evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje Actividad grupal: Reflexionando sobre la adolescencia.	-Recursos digitales de carácter didáctico y academicista. -Florida oberta	8 Sesión [16 horas]
Explicación Bloque 3: Escuela Inclusiva en Educación secundaria: Actividad grupal 2: Acto didáctico y programación de contenidos y explicación teórica	-Ficha de actividad número 2 -Recursos legislativos y digitales -Florida oberta	6 Sesiones [12 horas]
Prueba evaluable: Cuestionario final de la materia	Florida Oberta	1 Sesión [2 horas]

7. Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. Valoración de la compromiso, actitud y asistencia siendo está obligatoria en un 80% de la asistencia total	20%
Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de	

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. Actividad grupal: Reflexionando sobre la adolescencia. Informe escrito [10%] Actividad grupal: Acto didáctico y programación de contenidos [10%]	20%
Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las áreas que se realicen fuera de ella. Evaluación de pares de la Actividad grupal "Acto didáctico y programación de contenidos [20%]	20%
Pruebas orales y escritas: Prueba evaluable: cuestionario final de la materia 25% Exposición oral [15%] primera actividad grupal " Reflexionando sobre la adolescencia"	40%

Sistema de Calificación

La evaluación constituye un proceso formativo y continuo; siendo su requisito una asistencia mínima al 80% de las clases. El alumnado que **no alcance** dicho porcentaje de asistencia y que, durante el primer mes lectivo, haya comunicado al profesorado su imposibilidad de asistir a clase, presentando obligatoriamente un justificante oficial, **irá directamente a segunda convocatoria.**

En la 2ª convocatoria, el alumnado que no alcance el 80% de asistencia tendrá derecho a la realización de un examen con un peso de un 60% sobre cuestiones referidas al programa de la asignatura y deberá entregar obligatoriamente los trabajos con una calificación máxima de un 20%. Sin embargo, no podrá obtener la calificación de actividades que requieren presencialidad, por ser no recuperables [presentaciones orales, actividades de aula, etc].

La información para evidenciar el aprendizaje será [atendiendo a la Memoria verificada] recogida, principalmente, mediante:

-Seguimiento periódico del progreso de los/ as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo, a través de la Valoración de la **compromiso, actitud y asistencia** siendo **está obligatoria en un 80%. [20%]**

-**Evaluación de los trabajos encomendados**, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros, así como la participación grupal por medio de las actividades:

-Reflexionando sobre la adolescencia teniendo en consideración el trabajo escrito **[10%]** y la exposición oral **[15%]**

-Acto didáctico y programación de contenidos **[10%]**

-Evaluación de pares de acto didáctico y programación de contenidos **[20%]**

-Prueba escrita por medio del cuestionario final de carácter individual **[25%]**

Criterios de evaluación:

Todas las actividades evaluables cuentan con una ficha de evaluación en la que se detallan los criterios de evaluación.

En primera convocatoria: El alumno/a habrá superado todas las actividades, así como la prueba evaluable, habiendo asistido a un mínimo del 80% de sesiones. En caso de no superar la materia en primera convocatoria [por no haber superado las actividades/ cuestionario y/o cumplido con el mínimo de asistencia 80%] el alumnado acudirá a segunda convocatoria .

En segunda convocatoria: El alumno/a deberá presentar todos los trabajos realizados junto con la prueba evaluable.

8. Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico [circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales]. Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado. En estos casos se seguirá una serie de **actuaciones:**

1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se

consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.

2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

Disponibilidad de materiales de trabajo: Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta.

Seguimiento académico y medios de comunicación. El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor. Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online, durante las horas de atención o mediante cita previa, si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor.

Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria. Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Desde Florida universitaria, queremos que todos los estudiantes, incluidos aquellos con diversidad funcional y/o necesidades educativas específicas (NEAE), tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar su potencial académico de forma inclusiva.

Si tienes alguna necesidad específica, puedes contactar con nuestro departamento de Orientación y Bienestar del Estudiante, Estudios Superiores (OBE-ES) para que conozcamos cuáles son tus necesidades y que podamos tomar las medidas educativas pertinentes que te ayuden a acceder y participar plenamente en las actividades académicas.

¿Qué son las adaptaciones?

Las adaptaciones pueden incluir diferentes medidas, en función de tu necesidad específica. Todas las medidas que te propondremos están basadas en la guía SAPDU, creada por la Red de servicios de atención a los estudiantes con discapacidad de diferentes Universidades españolas.

Estas medidas no reducen el nivel de exigencia ni los objetivos de aprendizaje, sino que buscan que puedas demostrar tus competencias en igualdad de condiciones.

¿Cómo solicitarlas?

Es recomendable que comuniqués tus necesidades a tu tutor/a y al departamento de orientación, al inicio del curso, para facilitar la planificación y el acceso a los recursos adecuados. Toda la información sobre tu situación será tratada con la máxima confidencialidad:

- En el cuestionario de inicio de curso que te facilitará tu tutor/a, indícanos tus necesidades y si quieres o no ser atendido por nuestro departamento.
- Puedes ponerte en contacto con el departamento de Orientación y Bienestar del Estudiante, Estudios Superiores (OBE-ES), a través del siguiente email: es.orientacio@florida-uni.es o en persona. Nos encontramos en la planta baja del edificio D. Pregunta por nosotras en recepción.

Algunas recomendaciones importantes:

Revisa la programación de la asignatura, los horarios y las fechas importantes, y consulta cualquier duda con el profesorado.

Utiliza las tutorías y los canales de comunicación digital [correo, campus virtual, foros] para resolver dificultades o plantear necesidades.

Recuerda: tu participación activa y la comunicación con el profesorado y el Servicio de Orientación y Bienestar son clave para que podamos ofrecerte la mejor atención posible y garantizar tu éxito.

9. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, accesibles desde <https://biblioteca.florida-uni.es>, el alumnado está adscrito a la Universitat de Valencia, por lo que tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de Valencia. Este acceso es independiente, y por tanto, tendrá unas claves distintas, que se le proporcionará en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, les explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y consejos de uso. En todo caso, también pueden resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando por el resto de canales, como [bibibliote@florida-uni.es](mailto:bibliote@florida-uni.es)

El uso de las herramientas basadas en la inteligencia artificial puede ser útil como apoyo para el estudio y la producción académica. No obstante, es fundamental hacer un uso ético, crítico y responsable, teniendo en cuenta que las producciones que realices sean originales para que contribuyan a desarrollo personal del conocimiento.

Para verificar la transparencia en su uso, haz referencia siempre a las mismas citando todas las fuentes de las que has tomado algún tipo de información. La forma de citar, por ejemplo: ChatGPT es estilo APA; por ejemplo: "[OpenAI, 2023]. Citar no significa copiar literalmente los

textos que te proporcione la IA, porque utilizar los textos generados por el sistema de manera literal, sin análisis, ni reflexión y posterior elaboración es una actividad que no contribuye a tu aprendizaje"

Bibliografía básica:

Elizalde, A. [2006]. *Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad*. Universidad de Antioquia.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Gutierrez Rojas, J. R. [2021]. *Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática*

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Rice, F. P. [1997]. *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Education

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria

Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. [Eds.] [2021]. *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad* [2ª edición]. Madrid: Alianza Editorial.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria

Bibliografía complementaria:

Bonilla Peralta, M. B. [2022]. *Programa de competencias cognitivas aplicado a un adolescente con problemas en la percepción, atención y memoria*. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Colom Bauzá, J., & Fernández Bennassar, M. D. C. [2009]. *Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual*. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria

Garrote Rojas, D. [2021]. *La inteligencia emocional en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de tipo intelectual*. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Enlaces:

www.fad.es

www.centroreinasofia.org

www.adolescenciasema.org

www.anar.org

www.unicef.es

www.digitasweb.com

www.infoacoso.es

www.unaf.org

Revistas:

www.injuve.es

www.comillas.edu

www.revistascientificas.us.es

www.elsevier.es

www.educacionyfp.gob.es

www.rieoei.org

10. Normas específicas de la asignatura

La normativa queda recogida en esta guía, los criterios generales de funcionamiento del máster y podrán ser adicionalmente establecidas por el profesorado y acordadas con el grupo.

11. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

-Correo electrónico: es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría [presencial u on-line].

- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.

- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro