



Florida

Universitatària

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria

Aprendizaje y enseñanza de las materias de la
especialidad de Servicios Socioculturales y a la
Comunidad

**Guía docente
2025_2026**

Titulación adscrita a



VNIERSITAT
ID VALÈNCIA

Índice

1. Datos de identificación	3
2. Resumen de la asignatura	3
3. Competencias del título	4
4. Resultados de aprendizaje de la asignatura	6
5. Contenidos	8
6. Actividades formativas y metodología	9
7. Evaluación del aprendizaje	11
8. Propuesta de actuaciones específicas	13
9. Bibliografía comentada	15
10. Normas específicas de la asignatura	19
11. Consultas y atención al alumnado	19

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1. Datos de identificación

Asignatura	Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Servicios Socioculturales y a la Comunidad
Carácter	Optativo
ECTS	16.0
Curso/Semestre	1 / Primero
Profesorado	Nombre: Yolanda Cano Cabrera Email: ycano@florida-uni.es Despacho: Edificio D. Planta 1 Horario de atención: https://www.floridauniversitaria.es/estudiante Grupos: A [*] se recomienda concertar cita tutoría vía email.
Coordinador asignatura	Yolanda Cano Cabrera
Idioma en el que se imparte	Castellano

2. Resumen de la asignatura

--

Descripción de la asignatura	La asignatura Aprendizaje y Enseñanza de las materias de la especialidad de Servicios Socioculturales y a la Comunidad pretende introducir a los alumnos/as en el conocimiento de todos aquellos aspectos metodológicos y didácticos vinculados a los procesos de enseñanza aprendizaje de cada una de los diferentes Ciclos Formativos que integran los diferentes Títulos y currículos de la especialidad de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, familiarizando a los alumnos/as en las destrezas, habilidades, competencias, conocimientos, actitudes y aptitudes que todo proceso de enseñanza- aprendizaje requiere
Requisitos	No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

3. Competencias del título

Básicas y generales
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios [o multidisciplinares] relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Básicas y generales

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.

CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.

CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.

CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Específicas

CE01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información [oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia], transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CE04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Específicas
CE07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE09 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CE10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CE11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE12 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
CE13 - Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
CE15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

4. Resultados de aprendizaje de la asignatura

Resultados de aprendizaje
Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialidad.
Conocer los currículos de las materias de la especialidad, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas ¿programas de actividades y de trabajo¿ al servicio de los objetivos educativos y formativos de las materias. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de las materias e idear estrategias para superarlos.
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

Resultados de aprendizaje
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios [o multidisciplinares] relacionados con su área de estudio.
Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Buscar, obtener, procesar y comunicar información [oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia], transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Resultados de aprendizaje
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.

5. Contenidos

Relación de contenidos

- 1.- Normativa reguladora de la FP y sus diferentes subsistemas.
- 2.- Los perfiles profesionales de cada uno de los títulos. Decretos de título y currículo de las diferentes especialidades de la familia de servicios socioculturales y a la comunidad. Módulos de intervención y módulos de servicios.
- 3.- Las cualificaciones profesionales de la familia de servicios socioculturales y a la comunidad.
- 4.- La didáctica de las materias de las especialidades de servicios socioculturales y a la comunidad. Cuestiones que la didáctica de las materias de la especialidad debe atender. Los contenidos de carácter procedimental en los títulos de la especialidad. Las relaciones entre teoría y práctica en los títulos de la especialidad.
- 5.- Perfiles del alumnado de formación profesional en los títulos de esta familia profesional. Teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialidad. Concepciones de los profesores/as y modelos docentes.

6.- Metodologías para promover el aprendizaje y el interés en las materias de la especialidad. Dificultades asociadas con deficiencias metodológicas y estrategias didácticas para su superación. Pedagogía activa.

7.-Educación y trabajo. Valores del mundo del trabajo y su enseñanza.

8.-Los contextos de intervención social y su enseñanza: análisis de la realidad, proyectos de trabajo, visitas y seminarios.

9.-La evaluación como elemento facilitador del aprendizaje. Estrategias de recogida de información para evaluar los aprendizajes. La evaluación de los procesos de enseñanza. Usos y abusos de la evaluación y la calificación.

10.-Recursos didácticos: entornos de aprendizaje, recursos tecnológicos y audiovisuales, medios de comunicación, actividades fuera del aula, seminarios, clases magistrales, trabajos en grupo. La tutela de las prácticas [Formación en Centros de Trabajo] en la formación de la especialidad. La experiencia como fuente para el aprendizaje. Trabajo cooperativo. La participación como estrategia metodológica. El estudio de casos como estrategia metodológica.

11.-Estrategias didácticas para la integración y la atención a la diversidad del alumnado. Los Programas de Cualificación Profesional Inicial y las características psicosociales del alumnado de estos programas.

12.-El currículo de las materias de la especialidad y la programación de los cursos. Materiales educativos: métodos de elaboración y criterios de selección.

13.-Modalidades de formación a distancia.

6. Actividades formativas y metodología

En función de los objetivos de aprendizaje, de los contenidos y de las competencias se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc.

Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos.

Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura.

Clases teórico-prácticas: 108 h. 100% presencialidad

Tutorías: 20 h. 100% presencialidad

Estudio y trabajo autónomo: 272 h. 0% presencialidad

Total: 400 h.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Clases teórico-prácticas	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc. La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.	100%
	I Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales y de	
Total: 128 horas		

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Tutorías	grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.	100%
Total: 128 horas		

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Asistencia a otras actividades		0%
Elaboración de trabajos individuales o en grupo		44 % [120 horas]
Estudio y trabajo autónomo		33 % [90 horas]
Preparación de clases		7% [20 horas]
Preparación de actividades de evaluación		4 % [10 horas]
Resolución de casos prácticos		12% [32 horas]
Total: 272 horas		

7. Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo - Actividades de seguimiento del aprendizaje [5%] - Participación activa, actitud positiva y respeto [10%] - Asistencia a tutorías [5%]	20%
Evaluación de los trabajos encomendados,	

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.	20%
Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella - Seminarios TICs [10%] - Seminarios complementarios [5%] - Evaluación entre pares [5%]	20%
Pruebas orales y escritas	40%

Sistema de Calificación

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final en las dos convocatorias anuales de examen se valorarán la participación en la dinámica de clase y los trabajos presentados a lo largo del curso

La evaluación constituye un proceso formativo y continuo; siendo su requisito una asistencia mínima al 80% de las clases. El alumnado que no alcance dicho porcentaje de asistencia y que, durante el primer mes lectivo, haya comunicado al profesorado su imposibilidad de asistir a clase, presentando obligatoriamente un justificante oficial, irá directamente a segunda convocatoria.

1ª convocatoria

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en el módulo. Los procedimientos de evaluación serán:

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos/as desarrollarán en el módulo. Los procedimientos de evaluación serán:

a) Participación en las sesiones presenciales y entrega de los trabajos individuales y grupales planteados en las mismas, así como exposiciones realizadas y otras actividades. Las actividades y trabajos otorgarán el 50% de la calificación final.

b) Participación en la realización de una prueba oral y/o escrita que incorporará los conocimientos fundamentales de la materia. El valor de esta prueba será el 40% de la calificación final. Para superar la materia será necesario aprobar cada uno de los dos componentes, a) y b).

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado.

Las exposiciones orales y los seminarios son actividades de aprendizaje que requieren presencialidad y son actividades no recuperables, por tanto, si un/a alumno/a no asiste el día de la presentación y/o seminario no podrá optar a ese porcentaje de nota.

2ª convocatoria

El estudiantado que haya asistido regularmente a clase y realizado las actividades mantendrá el mismo sistema de evaluación que en la primera convocatoria. Las actividades superadas conservarán su calificación, mientras que aquellas no superadas deberán repetirse.

Sin embargo, el alumnado que no alcance el 80% de asistencia tendrá derecho a la realización de un examen con un peso de un 60% sobre cuestiones referidas al programa de la asignatura y deberá entregar obligatoriamente los trabajos con una calificación máxima de un 25%, entendiendo que el 15% restante corresponde a actividades que requieren presencialidad y por tanto tienen el carácter de NO RECUPERABLE. La profesora dejará claro desde principio de curso que prácticas y actividades son recuperables y cuales no son recuperables.

8. Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico [circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales]. Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado. En estos casos se seguirá una serie de actuaciones:

1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.

2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

Disponibilidad de materiales de trabajo: Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta.

Seguimiento académico y medios de comunicación. El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor. Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online, durante las horas de atención o mediante cita previa, si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor.

Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria. Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Desde Florida universitaria, queremos que todos las y los estudiantes, incluidos aquellos con diversidad funcional y/o necesidades educativas específicas (NEAE), tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar su potencial académico de forma inclusiva.

Si tienes alguna necesidad específica, puedes contactar con nuestro departamento de Orientación y Bienestar del Estudiante, Estudios Superiores (OBE-ES) para que conozcamos cuáles son tus necesidades y que podamos tomar las medidas educativas pertinentes que te ayuden a acceder y participar plenamente en las actividades académicas.

¿Qué son las adaptaciones?

Las adaptaciones pueden incluir diferentes medidas, en función de tu necesidad específica. Todas las medidas que te propondremos están basadas en la guía SAPDU, creada por la Red de servicios de atención a los estudiantes con discapacidad de diferentes Universidades españolas.

Estas medidas no reducen el nivel de exigencia ni los objetivos de aprendizaje, sino que buscan que puedas demostrar tus competencias en igualdad de condiciones.

¿Cómo solicitarlas?

Es recomendable que comuniques tus necesidades a tu tutor/a y al departamento de orientación, al inicio del curso, para facilitar la planificación y el acceso a los recursos adecuados. Toda la información sobre tu situación será tratada con la máxima confidencialidad:

- En el cuestionario de inicio de curso que te facilitará tu tutor/a, indícanos tus necesidades y si quieres o no ser atendido por nuestro departamento.
- Puedes ponerte en contacto con el departamento de Orientación y Bienestar del Estudiante, Estudios Superiores (OBE-ES), a través del siguiente email: es.orientacio@florida-uni.es o en persona. Nos encontramos en la planta baja del edificio D. Pregunta por nosotras en recepción.

Algunas recomendaciones importantes:

Revisa la programación de la asignatura, los horarios y las fechas importantes, y consulta cualquier duda con el profesorado.

Utiliza las tutorías y los canales de comunicación digital (correo, campus virtual, foros) para resolver dificultades o plantear necesidades.

Recuerda: tu participación activa y la comunicación con el profesorado y el Servicio de Orientación y Bienestar son clave para que podamos ofrecerte la mejor atención posible y garantizar tu éxito.

9. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, accesibles desde <https://biblioteca.florida-uni.es>, el alumnado está adscrito a la Universitat de València, por lo que tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de València. Este acceso es independiente, y por tanto, tendrá unas claves distintas, que se le proporcionará en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, les explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y consejos de uso. En todo caso, también pueden resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando por el resto de canales, como bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1500

El uso de las herramientas basadas en la inteligencia artificial puede ser útil como apoyo para el estudio y la producción académica. No obstante, es fundamental hacer un uso ético, crítico y responsable, teniendo en cuenta que las producciones que realices sean originales para que contribuyan a desarrollo personal del conocimiento.

Para verificar la transparencia en su uso, haz referencia siempre a las mismas citando todas las fuentes de las que has tomado algún tipo de información. La forma de citar, por ejemplo: ChatGPT es estilo APA; por ejemplo: "[OpenAI, 2023]. Citar no significa copiar literalmente los textos que te proporcione la IA, porque utilizar los textos generados por el sistema de manera literal, sin análisis, ni reflexión y posterior elaboración es una actividad que no contribuye a tu aprendizaje"

Bibliografía básica:

Aznar-Minguet, P. y Ull, M. A. [2012]. La responsabilidad por un mundo sostenible: propuestas educativas a padres y profesores. Bilbao: Desclee des Brower.

Cassany, D. [2021]. El arte de dar clase. Anagrama. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria [sólo la edición en valenciano]: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=293191

Chiva, O., y Martí, M. [coords.] [2016]. Métodos pedagógicos activos y globalizadores. Conceptualización y propuestas de aplicación. Graó.

Escudero, J. M. [2000]. Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Síntesis Editorial. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Finkel, D. [2000]. Dar clase con la boca cerrada. PUV. UV Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=22647 Freire, P. [2010]. Cartas a quien pretende enseñar. Siglo Veintiuno Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=6558

Murga, M. A. [2013]. Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias. Madrid: UNED y Mc Graw Hill.

Novo, M. [2003]. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Universitas.

Novo, M. [2009]. El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Madrid: Editorial Humanitas.

Novo, M. [2010]. Despacio, despacio 20 razones para ir más lentos por la vida. Barcelona: Obelisco.

Novo, M. [2017]. El éxito vital. Apuntes sobre el arte del buen vivir. Barcelona: Kairós.

Sevillano M. L. [2004]. Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Pearson. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=21084

Vaello, J. [2009]. El profesor emocionalmente competente. Graó. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria [edición en castellano]: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=2434 Disponible en Biblioteca Florida Universitaria [edició en valencià]: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=10161

Vaello, J. [2011]. Cómo dar clase a los que no quieren. Graó. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=6637

Bibliografía complementaria:

Álvarez y Álvarez, C. [2012]. La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 383-402 No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Casanova, M. A. [2002]. Manual de evaluación educativa. La muralla. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Casanova, M. A. [2000]. Diseño curricular e innovación educativa. La Muralla. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=282345

Carrasco, J. B. [2011]. Enseñar hoy. Didáctica básica para profesores. Síntesis. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=14616

Carrasco, J. B. [2011]. Educación Personalizada. Síntesis. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Escribano, A., y Martínez-Cano, A. [2012]. La formación inclusiva del profesorado. Narcea No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Feito, R. [2006]. Otra escuela es posible. Siglo XXI. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=11982

Fraser, N. y Honneth, A. [2006]. ¿Redistribución o reconocimiento]. Morata.

Garcés, M. [2020]. Escuela de aprendices. Galaxia Gutemberg.

García, J. M. [2012]. Fundamentos pedagógicos de la evaluación. Editorial Síntesis No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Grau, R., [2011]. Diseño y desarrollo del currículum. Alianza editorial. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Hargreaves, A., Earl, L., Moore, S., y Manning, S. [2001]. Aprender a cambiar. Las enseñanzas más allá de los niveles y las materias. Octaedro Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12753

Heredía, Y., y Sánchez, A. [2012]. Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. México. Editorial Digital, Tecnológico de Monterrey. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Román, M., y Torrecilla, F. J. M. [2013]. Evaluación en el campo educativo: del sentido a la práctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(1), 7-11. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Sevillano, M. L., y Medina, A. [2004]. Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas. Universitas. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Enlaces:

Páginas web en las que se puede encontrar toda a información sobre los ciclos formativos en general y en la Comunidad Valenciana en particular: <http://www.todofp.es>

<http://www.ceice.gva.es/web/formacion-profesional>

BOE [Boletín Oficial del Estado]: <http://www.boe.es>

Diario Oficial de la Comunidad Valenciana: <http://www.docv.gva.es/portal/>

Ministerio de Educación Cultura y Deporte: <http://www.mecd.gob.es/redirigeme/>

Conselleria d' Educació: <http://www.ceice.gva.es/va/>

Página web de la OECD: <http://www.oecd.org>

Centro Nacional de Investigación e Innovación Educativa: <http://educalab.es/cniie/introduccion>

Página UNESCO: <http://www.unesco.org/education>

Portal especializado en educación y formación de mayor audiencia en España. <http://www.educaweb.com>

Un catálogo de webs educativas clasificadas temáticamente al servicio del profesional de la educación: <http://www.educaweb.com>

Territori educatiu. UCEV: <https://territorieducatiu.ucev.coop/taula-fp>

Libros de Paulo Freire: <https://redclade.org/noticias/libros-paulo-freire-educar-para-la-libertad/>

Revistas:

Aula de secundaria. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria [papel y recurso electrónico]: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=433

Aula de innovación educativa: Disponible en Biblioteca Florida Universitaria [papel]: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=477

Cuadernos de pedagogía. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=350

European Journal of Education. Enlace: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14653435> No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Infancia y aprendizaje. Enlace: <https://www.tandfonline.com/toc/riya20/current> No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Investigación en la escuela: <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/index> Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: <https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?>

codigo_sophia=262 Escuela en acción. Infantil. Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=512> No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Learning and instruction. Enlace: <https://www.journals.elsevier.com/learning-and-instruction> No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

10. Normas específicas de la asignatura

El alumnado deberá comprometerse en el proceso de enseñanza-aprendizaje preparando las lecturas sugeridas para el desarrollo del contenido.

El plagio y uso no ético de IA es motivo de calificación 0 en la actividad correspondiente.

La asistencia al curso es obligatoria debiendo cubrir el 80% de presencialidad.

Normativa uso IA:

[BOE.es - DOUE-L-2024-81079 Reglamento \(UE\) 2024/1689 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 13 de junio de 2024, por el que se establecen normas armonizadas en materia de inteligencia artificial y por el que se modifican los Reglamentos \(CE\) nº 300/2008, \(UE\) nº 167/2013, \(UE\) nº 168/2013, \(UE\) 2018/858, \(UE\) 2018/1139 y \(UE\) 2019/2144 y las Directivas 2014/90/UE, \(UE\) 2016/797 y \(UE\) 2020/1828 \(Reglamento de Inteligencia Artificial\).](#)

11. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría [presencial u on-line].

- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.

- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.