



Florida

Universitària

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria

Sociedad, familia y educación

**Guia docente
2024_2025**

Titulación adscrita a



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

Índice

1. Datos de identificación	3
2. Competencias del título	4
3. Resultados de aprendizaje de la asignatura	5
4. Contenidos	6
5. Actividades formativas y metodología	6
6. Evaluación del aprendizaje	9
7. Propuesta de actuaciones específicas	11
8. Bibliografía comentada	12
9. Normas específicas de la asignatura	17
10. Consultas y atención al alumnado	18

© FLORIDA UNIVERSITARIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1. Datos de identificación

Asignatura	Sociedad, familia y educación
Carácter	Obligatorio
ECTS	4.0
Curso/Semestre	1 / Primero
Profesorado	<p>Nombre: Sabine Heiss</p> <p>Email: sheiss@florida-uni.es</p> <p>Despacho: D 2.1</p> <p>Horario de atención:</p> <p>https://www.floridauniversitaria.es/estudiante</p> <p>Grupos: C y D</p> <p>[*] se recomienda concertar cita tutoría vía email.</p> <p>Nombre: Francisco J. Leira Castiñeira</p> <p>Email: fleira@florida-uni.es</p> <p>Despacho: D 2.2</p> <p>Horario de atención:</p> <p>https://www.floridauniversitaria.es/estudiante</p> <p>Grupos: A y B</p> <p>[*] se recomienda concertar cita tutoría vía email.</p>

Coordinador asignatura	Sabine Heiss
Idioma en el que se imparte	Castellano

2. Competencias del título

Básicas y generales
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios [o multidisciplinares] relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas
CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Específicas
CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CE11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
CE15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

3. Resultados de aprendizaje de la asignatura

Resultados de aprendizaje
Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y de la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios [o multidisciplinares] relacionados con su área de estudio.
Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Resultados de aprendizaje
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

4. Contenidos

Relación de contenidos

- Educación y sociedad. Grupos sociales y clases sociales. Sistema educativo y estratificación social. Tipos de familia y fracaso escolar. Análisis sociológico de las desigualdades educativas. Coeducación, interculturalidad y relaciones intergeneracionales. Educación para la igualdad.
- Sociología de las instituciones educativas. Escuela y comunidad. Educación y democracia. Elementos de sociología del alumnado y de las familias. La evolución histórico-social de las familias. Sociología del profesorado. El profesor como agente educativo y como agente social. La profesión docente.
- La interacción sociedad-familia. Análisis estructural de la relación sociedad-familia. La interacción sociedad-educación. Análisis dialéctico de la relación sociedad-educación. La interacción familia-educación. Análisis funcional de la relación familia-educación. Transformaciones en las estructuras y los estilos de vida de las familias. Transformaciones sociales actuales en el campo de la educación.

5. Actividades formativas y metodología

Clases teórico-prácticas 22 horas, 100% presencialidad

Tutorías 10 horas, 100% presencialidad

Estudio y trabajo autónomo 68 horas, 0% presencialidad

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Clase expositiva [4h de 32h]	Exposición de contenidos por parte del profesorado.	12,5%
Clase práctica [18h de 32h]	Sesiones grupales de trabajo supervisadas por el profesorado. Realización de trabajos y proyectos relacionados con los temas trabajados, exposiciones y debates.	56,25%
Tutorías [10h de 32h]	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas.	31,25%
Total [32% del total] 32h		

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Trabajo en grupo [40h de 68h]	Preparación individual o grupal de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. para entregar y exponer en las clases prácticas.	58,8%
Total [68% del total] 68h		

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Trabajo individual [28h de 68h]	Estudio del alumno/a: preparación de lecturas, preparación de exámenes, preparación de las clases, etc.	41,2%
Total [68% del total] 68h		

Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
<ul style="list-style-type: none"> · Lectura de bibliografía especializada para preparar el tema. Realización de actividad individual. · Exposición teórica y debate grupo clase. · Metodología de trabajo cooperativo en el aula. · Tutorías grupales en el aula para el seguimiento del trabajo. · Realización de prueba para evaluar la adquisición de contenidos. 	Florida Oberta Office 365	1 sesión [4h]
<ul style="list-style-type: none"> · Visionado material documental y actividad preparatoria individual. · Exposición teórica. · Trabajo grupal en clase. · Exposiciones grupales y valoración del trabajo. · Debate grupo clase. 	Florida Oberta Office 365	1 sesión [4h]
<ul style="list-style-type: none"> · Exposición teórica. · Análisis material visual. · Trabajo grupal. · Exposiciones grupales colaborativas y valoración del trabajo. · Debate grupo clase. 	Florida Oberta Office 365	1 sesión [4h]

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
· Lectura bibliografía especializada y actividad preparatoria individual. · Exposición teórica · Elaboración de escenarios basados en el análisis documental. Trabajo escrito y representación. Valoración del trabajo. · Debate grupo clase.	Florida Oberta Office 365	1 sesión (4h)
· Revisión bibliografía recomendada y actividad preparatoria individual. · Encuestas, trabajo en grupo y dinámica colaborativa para la generación de pósters. · Exposición teórica	Florida Oberta Office 365	1 sesión (4h)
· Exposición y debate tema de interés social actual. · Tutoría colectiva para la coordinación del trabajo individual [ensayo]	Florida Oberta Office 365	1 sesión (2h)

6. Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes - Entrega de trabajos preparatorios de las sesiones (20%)	20%
Evaluación de los trabajos - Trabajo escrito teorías sociológicas (10%) - Trabajo escrito profesorado-alumnado (5%) - Trabajo escrito bienestar (5%)	20%
Valoración de la participación individual y en grupo - Evaluación entre pares (10%) - Evaluación participación activa (10%)	20%

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Pruebas orales y escritas - Prueba escrita individual [20%] - Prueba oral documental [10%] - Prueba oral análisis rendimiento [10%]	40%

Sistema de Calificación

1ª CONVOCATORIA

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los /as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

Las actividades para evidenciar el aprendizaje persiguen cubrir todos y cada uno de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos, y será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Pruebas orales y escritas

Para poder superar la asignatura es necesario:

1. Presentar en la plataforma Florida Oberta y en el plazo acordado todas las actividades de tipo individual y colectivo que se han establecido en cada uno de los bloques de contenidos.
2. Las actividades grupales o individuales presentadas con retraso se evaluarán con una nota máxima de 5 sobre 10.

3. La no presencia en la presentación oral de una actividad implicará que esa parte no será puntuada en el cómputo global de la actividad.
4. Si alguna persona no asiste a alguna sesión o a una parte importante de ella, tendrá que realizar de manera individual la actividad correspondiente al tema que se indique. El trabajo realizado se subirá a Florida Oberta antes de la finalización de la semana en la que se ha trabajado el tema en clase.
5. Es obligatoria la asistencia mínima al 80% de las clases. Si no se alcanza este porcentaje el alumno/a tendrá que realizar una tarea complementaria, además de presentar las actividades establecidas en la asignatura. Con todo, cualquier circunstancia particular deberá ser consultada con el profesorado al comienzo del curso.
6. Es responsabilidad del alumnado conocer estos criterios y realizar las tareas en tiempo y forma, tal y como se recoge en esta guía.
7. El cálculo de la nota final se realizará calculando la media de las puntuaciones obtenidas en cada instrumento de evaluación, para aprobar será necesario obtener un mínimo de 5.

8. 2ª CONVOCATORIA

9. Prueba escrita: 60%
10. Ensayo a partir de la lectura de un libro: 40%
- 11.
12. Las condiciones para aprobar en 2ª convocatoria son las mismas que en primera convocatoria: obtener una media total de las calificaciones igual o superior a 5.

7. Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico [circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales]. Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado. En estos casos se seguirá una serie de **actuaciones**:

- 1.- El/la estudiante deberá comunicar al profesor/a responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.
- 2.- En función de la casuística particular de la o del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

Disponibilidad de materiales de trabajo: Los materiales de trabajo serán puestos a disposición de la o del estudiante a través de Florida Oberta.

Seguimiento académico y medios de comunicación. El/la estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por la o el profesor/a. Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online, durante las horas de atención o mediante cita previa, si el o la estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor/a.

Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria. Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

8. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, el alumnado está adscrito a la Universitat de Valencia, por lo que tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de Valencia. Este acceso es independiente, y por tanto, tendrá unas claves distintas, que se le proporcionará en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, les explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y consejos de uso. En todo caso, también pueden resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando por el resto de canales, como bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1733

Bibliografía básica:

Fernández Palomares, F. [2003] *Sociología de la educación*. Pearson Educación.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=17842

Giddens, A. [2010]. *Sociología*. Alianza editorial.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària [7ªed]:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=275681

Disponible en Biblioteca Florida Universitària [5ªed]:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=1798

Disponible en Biblioteca Florida Universitària [3ªed]:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=14918

Disponible en Biblioteca Florida Universitària [1ªed, reimp.]:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=17959

NOTA: Disponible en Biblioteca Florida Universitària [versión en inglés, edición de 2017]

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=275685

Guerrero, A. [1996]. *Manual de sociología de la educación*. Síntesis.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=16179

Hernández, F. J. y Beltrán, J. [coord] [2011]. *Sociología de la Educación*. McGraw-Hill.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=280821

Unos de los manuales de referencia para la asignatura. En este manual se presentan varios de los temas abordados [ej. Familia y sistema escolar, Sociología del profesorado, Diversidad multicultural, y familiar] y puede ser considerado libro de consulta por el alumnado.

López, F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Grao.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=19272

Taberner, J. (2008). *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos*. Tecnos.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12907

Uno de los manuales de referencia para abordar la sociología de la educación. En este módulo este manual se utilizará sobre todo para trabajar las teorías sociológicas de la educación.

Trinidad Requena, A. y Gómez González, J. [coord.] (2012). *Sociedad, familia, educación. Una introducción a la sociología de la educación*. Ed. Tecnos.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=25695

Bibliografía Complementaria:

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008) *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Hipatia.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=21067

Reseña de las autoras/es: Las concepciones de aprendizaje hegemónicas en nuestras aulas y en nuestros libros fueron elaboradas en y para sociedades industriales que hoy ya no existen. En los años ochenta, se presentó como nueva una concepción constructivista de aprendizaje significativo que había sido terminada de elaborar en 1962 y que, por tanto, no podía resolver los problemas que se nos plantean en unas sociedades informacionales y dialógicas que comenzaron en los setenta. Hay quienes esperarán a profundizar en las concepciones del aprendizaje dialógico a que ya hayan pasado las sociedades para las que están siendo construidas. La intención de este libro es contribuir a que esta vez sí lleguemos a tiempo.

Tenemos que aprovechar las muchas y fecundas aportaciones realizadas por concepciones de aprendizaje del pasado [tradicional, significativo, cooperativo], pero también tenemos que saber situarlas en concepciones actuales de aprendizaje.

Las niñas y niños merecen lo mejor. Hoy sabemos que su aprendizaje depende de todas sus interacciones, de las que tienen en el aula y de las que tienen en su domicilio. Hoy sabemos que el acuerdo entre familias y centros educativos es mucho más relevante que otros aspectos a los que antiguamente se había dado importancia. Necesitamos concepciones del aprendizaje que ayuden a coordinar las acciones de profesionales, familiares, entornos, comunidades y las propias chicas y chicos.

Bauman, Z. (2013) *Sobre la educación en un mundo líquido: Conversaciones con Ricardo Mazzeo* Ed. Paidós [Estado y Sociedad]

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12219

Bauman es conocido por su teoría del mundo líquido, según la cual nuestra sociedad occidental actual se caracteriza por la volatilidad y rapidez con la que surge, cambia y se reformula todo, frente a un mundo previo caracterizado por estructuras y procesos mucho más “sólidos” y perdurables. En este libro, Bauman mantiene diferentes conversaciones con el profesor de secundaria Ricardo Mazzeo y juntos abordan varios temas, como el modelo capitalista consumista, la situación y falta de expectativas de los jóvenes, y como no los retos de la educación ante esta realidad económica, política y social.

Beltran, J, Hernández, J. y Soto, X.M. (2003). *Reinventar la escuela. La calidad educativa desde las familias*. Nau LLibres.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Byung-CHul Han (2018). *La sociedad del cansancio*. Ed. Herder [2ª edición]

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Cabanas, E. y Illouz, E. (2019) *Happycracia: Cómo la ciencia y la industria de la felicidad controlan nuestras vidas*. Ed. Paidós Ibérica.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=283490

Fernández Enguita, M. [ed.] [1999]. *Sociología de la Educación*. Ariel.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Fernández Palomares, F. [ed.] [2003]. *Sociología de la Educación*. Pearson-Alhambra. Reed., 2007.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=17842

Giddens, A. [2000]. *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Editorial: Taurus.

Guerrero, A. [1996]. *Manual de sociología de la educación*. Síntesis.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=16179

Hernández, F. J. y Beltrán, J. [coord] [2011]. *Sociología de la Educación*. McGraw-Hill.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=280821

Unos de los manuales de referencia para la asignatura. En este manual se presentan varios de los temas abordados [ej. Familia y sistema escolar, Sociología del profesorado, Diversidad multicultural, y familiar] y puede ser considerado libro de consulta por el alumnado.

Maalouf, A. [2009]. *Identidades asesinas*. Alianza Editorial.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=14171

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=20537

Moreno, A. [2001]. *Sociología de la Educación: claves teóricas*. Septem Ediciones.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Revistas:

RASE Revista de la Asociación de Sociología de la Educación <http://www.ase.es/rase/>

REIS Revista Española de Investigaciones Sociológicas <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>

RASE Revista Española de Sociología de la Educación <https://ojs.uv.es/index.php/RASE>

Revista de Estudios Sociales: <https://revistas.uniandes.edu.co/journal/res>

Tabanque. Revista pedagógica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1396>

Revista de Educación <http://www.revistaeducacion.mec.es>

Témpora. Revista de Sociología de la Educación <https://www.ull.es/servicios/publicaciones/>

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado <http://www.aufop.com/aufop/home>

Revista de Educación del Ministerio de Educación <http://www.revistaeducacion.mec.es/enlaces13.htm>

Revista crítica de ciencias Sociales y Jurídicas <https://www.ucm.es/otri/>

9. Normas específicas de la asignatura

- a. Es obligatorio asistir a clase habiendo realizado las lecturas u otro tipo de actividad indicada previamente por el profesorado, con el objetivo de permitir el desarrollo previsto de las clases.
- b. Se deben respetar los plazos de entrega de las actividades; los trabajos entregados fuera de plazo tendrán una penalización, tal y como se ha indicado en el apartado evaluación.

- c. Los trabajos se deben presentar en el formato solicitado para facilitar su corrección, y se colgarán en la plataforma Florida Oberta.
- d. No se admitirán entregas por correo electrónico.
- e. La copia de fragmentos de trabajos existentes en Internet, plagio o uso de recursos de inteligencia artificial para la redacción de trabajos puede implicar el suspenso del trabajo.
- f. Toda referencia a una obra de otro autor o autora debe ser citada correctamente, de acuerdo con las normas APA 7.
- g. Todos los trabajos deben incluir su apartado de bibliografía y/o webgrafía, que debe incluir todas las fuentes consultadas siguiendo las normas APA 7.

10. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos a lo largo del curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría [presencial u on-line].
- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.