



# Florida

Universitària

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria

Complementos para la formación disciplinar de la  
especialidad de Servicios Socioculturales y a la  
Comunidad

**Guia docente  
2024\_2025**

Titulación adscrita a



VNIVERSITAT  
ID VALÈNCIA

# Índice

1. Datos de identificación .....	3
2. Competencias del título .....	3
3. Competencias transversales .....	5
4. Resultados de aprendizaje de la asignatura .....	7
5. Contenidos .....	8
6. Actividades formativas y metodología .....	8
7. Evaluación del aprendizaje .....	10
8. Propuesta de actuaciones específicas .....	12
9. Bibliografía comentada .....	13
10. Normas específicas de la asignatura .....	18
11. Consultas y atención al alumnado .....	18

## © FLORIDA UNIVERSITARIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

## 1. Datos de identificación

<b>Asignatura</b>	Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de Servicios Socioculturales y a la Comunidad
<b>Carácter</b>	Optativo
<b>ECTS</b>	6.0
<b>Curso/Semestre</b>	1 / Segundo
<b>Profesorado</b>	Nombre: Encarna Vázquez Garrido Email: evazquez@florida-uni.es Despacho: D.2.7 Horario de atención: Jueves de 17 a 18h [ con cita previa] <a href="https://www.floridauniversitaria.es/estudiante">https://www.floridauniversitaria.es/estudiante</a> Grupo: A [*] se recomienda concertar cita tutoría vía email.
<b>Coordinador asignatura</b>	Héctor Tronchoni
<b>Idioma en el que se imparte</b>	Castellano

## 2. Competencias del título

Básicas y generales

### Básicas y generales

Básicas y generales CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa. CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa. CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal. CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.

### Específicas

### Específicas

Específicas CE01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. CE04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado. CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. CE07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. CE09 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. CE10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. CE11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. CE12 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados. CE13 - Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza. CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo. CE15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

### 3. Competencias transversales

<b>Competencia N°</b>
Ámbito de la intervención social, entendiéndolo por tal, todas aquellas actividades relacionadas con las garantías de los derechos individuales y colectivos así como las actividades orientadas al disfrute del ocio de forma participativa.
<b>Resultado de Aprendizaje</b>
<p>Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes de la especialidad y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Buscar, obtener, procesar y comunicar información [oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia], transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente, y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado. Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.</p>

#### 4. Resultados de aprendizaje de la asignatura

Resultados de aprendizaje
Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes de la especialidad y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios [o multidisciplinares] relacionados con su área de estudio.
Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Buscar, obtener, procesar y comunicar información [oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia], transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente, y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.

### Resultados de aprendizaje

Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.

## 5. Contenidos

### Relación de contenidos

- **Relación de contenidos**
- ·Historia y epistemología de las materias de la especialidad y de sus contenidos. La construcción del conocimiento en las correspondientes materias y su relación con su enseñanza y aprendizaje. Ejemplos de saberes en las fronteras del conocimiento.
- ·Títulos y currícula de las materias de la especialidad de servicios socioculturales y a la comunidad. Valor formativo y cultural de las materias de la especialidad.
- ·Profundización y reformulación de los contenidos de las materias en el contexto de la currícula de la especialidad de FP, contemplando su interés y relevancia y sus implicaciones en los diferentes títulos y grados.
- ·La transversalidad en las materias de la especialidad.
- ·La enseñanza de las materias de la especialidad y sus implicaciones en la construcción social y cultural. Su valor y aplicación en situaciones cotidianas.
- ·La profesión de profesor en Formación Profesional y en las especialidades de servicios socioculturales y a la comunidad. La ética profesional aplicada.
- ·Orientación laboral.

## 6. Actividades formativas y metodología



A continuación se especifica la organización metodológica a través de un conjunto estructurado de procesos, técnicas, porcentajes y herramientas que sirven para planificar, ejecutar y evaluar el desarrollo de la asignatura.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>		
<b>Modalidad Organizativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Porcentaje</b>
Clase expositiva	Lección magistral participativa, conferencias, visitas a empresas, asistencia a ferias, etc..	40%
Clase participativa	Individual o en grupo. Resolución de casos, role-playing, ejercicios de aplicación de técnica, presentaciones orales y escritas, debates, etc.	50%
Tutoría	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas	10%
<b>TOTAL (40% del total)</b>		

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>		
<b>Modalidad Organizativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Porcentaje</b>
Clase teórico-prácticas	40	100%
Estudio y trabajo autónomo	102	0
Tutorías	8	100%
<b>TOTAL (60% del total)</b>		

### Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
Actividad 1 – Análisis de los contenidos de la familia profesional Servicios Sociales y a la Comunidad y su relación con las problemáticas sociales.	Explicación teórica docente: Aula presencial Trabajo en grupo: Aula presencial Exposición grupal: Aula presencial	4 sesiones [16 horas]
Actividad 2 - Diseño y planificación de un proyecto de ApS.	Explicación teórica docente: Aula presencial Trabajo en grupo: Aula presencial Exposición grupal: Aula presencial	4 sesiones [16 horas]

## 7. Evaluación del aprendizaje

### Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Evaluación de trabajos: -Actividad 1 – Análisis de los contenidos de la familia profesional Servicios Sociales y a la Comunidad y su relación con las problemáticas sociales. [10%] Actividad 2 - Diseño y planificación de un proyecto de ApS [10%]	20%
Seguimiento periódico Realizar un seguimiento periódico del progreso de los/ las estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo	20%
Valoración participación individual y en grupo -Participación en seminario complementarios [20%]	20%
Pruebas orales y escritas -Actividad didáctica Análisis y problemática Social de la familia Profesional. [10%] -Proyecto de ApS. [10%] -Examen escrito [20%]	40%

### Sistema de Calificación

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los /as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La evaluación constituye un proceso formativo y continuo; siendo su requisito una asistencia mínima al 80% de las clases. Los instrumentos de evaluación utilizados son:

Actividad 1 – Análisis de los contenidos de la familia profesional Servicios Sociales y a la Comunidad y su relación con las problemáticas sociales.

Actividad 2 - Diseño y planificación de un proyecto de ApS.

Rúbricas de evaluación de exposiciones: ítems con observaciones sobre relación de contenidos y comunicación oral y gestual.

Portafolio individual / prueba individual.

Participación en los seminarios.

Registro asistencia: seguimiento de la asistencia del alumnado.

Tutorías para atender las demandas, situaciones y necesidades específicas del alumnado.

Asimismo, será requisito indispensable realizar todas las tareas encomendadas, cuyo registro queda recogido a través de los instrumentos anteriormente mencionados. Su no realización podrá suponer la no superación de la asignatura.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.

Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.

Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.

### Criterios de evaluación

Evidencias de conocimiento de contenidos, uso y registro adecuado de los conceptos más importantes y de la relación que guardan entre ellos.

En pruebas orales y trabajos escritos: claridad y orden de la exposición [índice], sentido unitario y relacional de los contenidos [relación entre las ideas: comparaciones, contrastes, semejanzas...], profundidad del análisis efectuado [fundamento y rigor de los argumentos expuestos] y crítica razonada [conclusiones].

Aspectos formales: Uso de elementos de síntesis en las producciones [índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.]. Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, citas, paginación, lenguaje inclusivo. Citar y realizar entradas bibliográficas correctamente.

Uso y manejo de bibliografía, webgrafía y videografía pertinente

Cumplimiento de los plazos de entrega de los trabajos.

## 8. Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico [circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales]. Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado. En estos casos se seguirá una serie de **actuaciones**:

1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.

2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

**Disponibilidad de materiales de trabajo:** Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta.

**Seguimiento académico y medios de comunicación.** El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor. Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online, durante las horas de atención o mediante cita previa, si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor,

**Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria.** Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

## 9. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, el alumnado adscrito a la Universitat de València tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de dicha universidad. Para poder acceder a estas bases de datos al alumnado se le proporcionarán las claves correspondientes en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, a través de los talleres de formación sobre fuentes de información, explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y trucos. En cualquier caso, también se puede resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando a través del correo electrónico [bibliote@florida-uni.es](mailto:bibliote@florida-uni.es).

En este enlace puedes ver la bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca: [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_levantamiento=1773](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamiento=1773)

### **Bibliografía básica:**

**Arnold, Rolf (2002). Formación profesional. Nuevas tendencias y perspectivas. Cinterfor/OIT.**

Dirigido a los docentes en formación profesional y los llama a volcar la mirada en su propio actuar, en lugar de hacerlo sólo hacia los contenidos o técnicas de la labor educativa; constituye un punto de partida para una reflexión profunda de la acción didáctica en el mundo del trabajo. La adopción de nuevas tecnologías y la actual organización del trabajo obligan a que el educando no se apropie exclusivamente de contenidos, sino de un marco de conocimiento que lo haga capaz de desarrollar la autorreflexión, autonomía, decisión y análisis. Las reflexiones del profesor Arnold apuntan a que, en un momento en que los trabajadores y educandos redefinen sus papeles en el mundo del trabajo, el formador profesional también está obligado a hacer lo propio. De dispensador de saberes técnicos, el formador habrá de

transformarse en un acompañante de currículos, desvaneciendo progresivamente su figura a medida que el educando adquiere las competencias que le permitirán desempeñarse en el futuro

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

**Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Graó.**

Basado en las teorías de Schön, Perrenoud plantea en este texto la necesidad de profundizar en algunos aspectos de la formación del profesorado reflexivo para recuperar la razón práctica, el diálogo entre el profesorado, el análisis de la práctica docente y la reflexión sobre la acción.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

**San Saturnino, N. y Goicoechea, J.J. (2013). Liderazgo transformacional, empoderamiento y aprendizaje: un estudio en Ciclos Formativos de Grado Superior. *Revista de Educación* 362; pp. 594-622.**

Este estudio analizó cómo se relacionan el liderazgo transformacional de los profesores y el empoderamiento de los alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGs) con su aprendizaje cognitivo y afectivo. Participaron 271 estudiantes de dos centros de Formación Profesional de VitoriaGasteiz. El empoderamiento se midió con la Learner Empowerment Scale. El liderazgo del profesorado percibido por los alumnos se evaluó con la versión modificada por Noland (2005) del Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ). Se utilizó la Escala Revisada de Indicadores de Aprendizaje (Frymier y Houser, 1999) para medir comportamientos de los alumnos asociados con el aprendizaje. Por último, mediante la Escala Revisada de Aprendizaje Afectivo (McCroskey, 1994) se evaluaron las actitudes de los alumnos hacia los contenidos y hacia los profesores de la asignatura.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària : [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=325](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=325)

### **Bibliografía Complementaria:**

Ainscow, M. (2002). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Narcea.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària : [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=281125](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=281125)

Batlle, R. [2013]. *El Aprendizaje-Servicio en España: El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Educar.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Batlle, R. [2020]. *Aprendizaje-Servicio. Compromiso social en acción*. Santillana Activa.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Francisco, A. y Moliner, L. [2010]. El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica. *REIFOP*, 13 [4].

<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/28666/46655.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Beck, U. [2000]. *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Paidós.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Escámez, J. y Gil, R. [2002]. *La educación de la ciudadanía*. CCS-ICCE.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Perrenoud, P. [2004]. *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Graó.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Sebastián A.; Málik, B.; Sánchez, M.F [2001] *Educación y orientar para la igualdad en razón del género. Perspectiva teórica y propuestas de actuación*. UNED

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

#### **Enlaces:**

Páginas web en las que se puede encontrar toda la información sobre los ciclos formativos en general y en la Comunidad Valenciana en particular:

<http://www.todofp.es/>

<http://www.ceice.gva.es/web/formacion-profesional>

INCUAL: <https://incual.educacion.gob.es/>

FAMILIAS PROFESIONALES FP: <https://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar.html>

BOE [Boletín Oficial del Estado]. <http://www.boe.es>

Diario Oficial de la Comunidad Valenciana: <http://www.docv.gva.es/portal/>

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Página del Ministerio:

<http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>

Conselleria d'Educació: <http://www.ceice.gva.es/va/>

Página web de la OECD: <http://www.oecd.org>

Centro Nacional de Investigación e Innovación Educativa: <http://blog.intef.es/cniie/>

Eurydice. Red de Educación e información en Europa:

[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/spain\\_es](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/spain_es)

Página UNESCO: <http://www.unesco.org/education>

-



Portal especializado en educación y formación de mayor audiencia en España. Un completo buscador educativo, que permite acceder a más de 45.000 recursos: cursos, estudios, becas, centros y otros temas de interés: <http://www.educaweb.com>

La web de los/as profesores/as: todos los recursos educativos del CNICE organizados por materias y nivel educativo: <https://intef.es/>

—

ERIC (Education Resources Information Center): <https://eric.ed.gov/>

Directory of Open Access Journals: <http://doaj.org/>

DIALNET: <http://dialnet.unirioja.es/>

REDINED (Red de Información Educativa): <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/>

Red Española de Aprendizaje Servicio: <https://www.aprendizajeservicio.net/>

#### **Revistas:**

AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION: <http://www.jstor.org/journal/amerjeduc>

AULA. REVISTA DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA:

<https://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/index>

AULA EDUCATIVA DE SECUNDARIA

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=477](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=477)

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=178>

BORDÓN Revista de la Sociedad Española de Pedagogía

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=193](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=193)

COMUNICAR: <https://www.revistacomunicar.com/>

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA:

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=350](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=350)

-

EDUCACIÓN XXI: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/index>

EUROPEAN JOURNAL OF EDUCATION (EJE):

[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\[ISSN\]1465-3435](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/[ISSN]1465-3435)

REDALYC: [www.redalyc.org/](http://www.redalyc.org/)

REVISTA DE EDUCACIÓN

Disponible en Biblioteca Florida Universitària : [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=325](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=325)

REVISTA ELECTRÓNICA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACION DEL PROFESORADO: <https://www.aufop.es/reifop/>

## 10. Normas específicas de la asignatura

Las que se especifican a lo largo de esta guía.

## 11. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría (presencial u on-line).
- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.