



# Florida

Universitària

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria

Complementos para la formación disciplinar de la  
especialidad de FOL

**Guia docente  
2024\_2025**

Titulación adscrita a



VNIVERSITAT  
ID VALÈNCIA

# Índice

1. Datos de identificación .....	3
2. Competencias del título .....	3
3. Resultados de aprendizaje de la asignatura .....	5
4. Contenidos .....	7
5. Actividades formativas y metodología .....	8
6. Evaluación del aprendizaje .....	10
7. Propuesta de actuaciones específicas .....	11
8. Bibliografía comentada .....	12
9. Normas específicas de la asignatura .....	15
10. Consultas y atención al alumnado .....	15

## © FLORIDA UNIVERSITARIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

## 1. Datos de identificación

<b>Asignatura</b>	Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de FOL
<b>Carácter</b>	Optativo
<b>ECTS</b>	6.0
<b>Curso/Semestre</b>	5 / Segundo
<b>Profesorado</b>	<p>Nombre: Yolanda Cano Cabrera</p> <p>Email: <a href="mailto:ycano@florida-uni.es">ycano@florida-uni.es</a></p> <p>Despacho: D.2.1</p> <p>Horario de atención:</p> <p><a href="https://www.floridauniversitaria.es/estudiante">https://www.floridauniversitaria.es/estudiante</a></p> <p>Grupos: A</p> <p>[*] se recomienda concertar cita tutoría vía email.</p>
<b>Coordinador asignatura</b>	Yolanda Cano Cabrera
<b>Idioma en el que se imparte</b>	Castellano

## 2. Competencias del título

<b>Básicas y generales</b>
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.

<b>Básicas y generales</b>
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios [o multidisciplinares] relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

<b>Específicas</b>
CE01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CE04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
CE05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CE06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Específicas
CE07. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE09. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CE10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CE11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE12. Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
CE13. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
CE14. Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
CE15. Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

### 3. Resultados de aprendizaje de la asignatura

Resultados de aprendizaje
R1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes de la especialidad y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
R2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
R3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares: la búsqueda de empleo, la creación de empresas, las relaciones humanas en la empresa, el convenio colectivo, el plan de prevención de riesgos laborales y la evaluación de riesgos psicosociales y de la carga del trabajo.

Resultados de aprendizaje
R4. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios [o multidisciplinares] relacionados con su área de estudio.
R5. Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
R6. Saber comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
R7. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
R8. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
R9. Buscar, obtener, procesar y comunicar información [oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia], transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
R10. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
R11. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente, y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
R12. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
R13. Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
R14. Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
R15. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

## Resultados de aprendizaje

R16. Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.

## 4. Contenidos

Relación de contenidos

### **1. La búsqueda activa de empleo. Itinerarios sociolaborales y formativos.**

- 1.1. El proyecto profesional.
- 1.2. Herramientas para la búsqueda de empleo.
- 1.3. Los itinerarios formativo.

### **2. El proyecto de empresa. Empresa e iniciativa emprendedora EIE.**

- 2.1. La elaboración del proyecto de empresa.
- 2.2. El Aprendizaje por proyectos como técnica para la docencia de EIE.
- 2.3. El fomento del espíritu emprendedor como eje del módulo Empresa e Iniciativa Emprendedora.

### **3. Las relaciones humanas en la empresa y el trabajo cooperativo como modelo de aprendizaje.**

- 3.1. Las relaciones humanas en la empresa como contenido educativo en FOL.
- 3.2. Los equipos de trabajo.
- 3.3. La resolución de conflictos en la empresa.

### **4. El convenio colectivo y su uso didáctico en fol.**

- 4.1. La Ley Orgánica de Libertad Sindical.
- 4.2. La Representación de los trabajadores en la empresa.
- 4.3. La Negociación Colectiva.
- 4.4. El Conflicto Colectivo.

### **5. La elaboración del plan de prevención de riesgos laborales de las empresas como guía en el módulo de gestión de la prevención.**

- 5.1. La Ley de PRL.
- 5.2. El Plan de PRL y su uso didáctico en FOL.
- 5.3. Los riesgos psicosociales y los derivados de la carga de trabajo y su uso didáctico en FOL.
- 5.4. La PRL en la profesión docente.
- 5.5. La PRL desde la perspectiva de género.

### **6. La formación en valores a través de FOL.**

- 6.1. El tratamiento didáctico de los temas transversales en los contenidos del currículo [educación para la paz, moral y cívica, igualdad de oportunidades entre los géneros, ambiental, etc].
- 6.2. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS] y su introducción en la materia de FOL.

### **7. La profesionalidad docente.**

- 7.1. La autonomía profesional en el contexto de la formación profesional.

## 5. Actividades formativas y metodología

**Clases teórico-prácticas:** 40 horas

**Estudio y trabajo autónomo:** 102 horas

**Tutorías:** 8 horas.

**Total:** 150 horas

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Clases teórico-prácticas	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, resolución de casos, role-playing, ejercicios de aplicación de técnica, presentaciones orales y escritas, debates, etc. De forma individual o en grupo.	64%
Seminarios	Seminarios de desarrollo de competencias específicas y /o transversales.	20%
Tutoría	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas.	16%
<b>TOTAL [40% del total]</b>		

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Trabajo en grupo	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. Para entregar y exponer en las clases prácticas.	60%
Trabajo individual	Estudio del alumno/a: preparación de lecturas, preparación de exámenes, elaboración de ejercicios, preparación de las clases, etc.	40%
<b>TOTAL [60% del total]</b>		

### Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
CFOL_T01. La búsqueda activa de empleo. Itinerarios sociolaborales y formativos. Desarrollo del temario y ejercicios. Desarrollo de competencias transversales.	Florida Oberta [materiales], Teams. Herramientas de microsoft 365. Audiovisuales.	4 horas
CFOL_T02. El proyecto de empresa. Empresa e iniciativa emprendedora EIE. Desarrollo del temario y ejercicios. Desarrollo de competencias transversales.	Florida Oberta [materiales], Teams. Herramientas de microsoft 365. Audiovisuales.	4 horas
CFOL_T03. Las relaciones humanas en la empresa y el trabajo cooperativo como modelo de aprendizaje.	Florida Oberta [materiales], Teams. Herramientas de microsoft 365. Audiovisuales.	4 horas
CFOL_T04. El convenio colectivo y su uso didáctico	Florida Oberta [materiales],	

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
en fol. Desarrollo del temario y ejercicios. Desarrollo de competencias transversales.	Teams. Herramientas de microsoft 365. Audiovisuales.	4 horas
CFOL_T05. La elaboración del plan de prevención de riesgos laborales de las empresas como guía en el módulo de gestión de la prevención. Desarrollo del temario y ejercicios. Desarrollo de competencias transversales.	Florida Oberta [materiales], Teams. Herramientas de microsoft 365. Audiovisuales.	4 horas
CFOL_T06. La formación en valores a través de FOL. Desarrollo del temario y ejercicios. Desarrollo de competencias transversales.	Florida Oberta [materiales], Teams. Herramientas de microsoft 365. Audiovisuales.	8 horas
CFOL_T07. La profesionalidad docente. Desarrollo del temario y ejercicios. Desarrollo de competencias transversales.	Florida Oberta [materiales], Teams. Herramientas de microsoft 365. Audiovisuales.	4 horas
Examen		4 horas

## 6. Evaluación del aprendizaje

### Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
· Seguimiento periódico: -El alumnado presentará al final de curso un Diario de aprendizaje [Individual] en el que se reflejen las tareas realizadas en clase y el aprendizaje en cada tarea [5%] -Participación activa, actitud positiva y respeto [10%] -Asistencia a tutorías [5%]	20%
· Evaluación de trabajos: -Práctica análisis noticias convenio colectivo [10%] - Elaboración de materiales didácticos	

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
(Trabajo Cooperativo) [10%]	20%
· Valoración participación individual y en grupo -Participación en seminario complementarios [20%]	20%
· Prueba orales y escritas - Actividad didáctica "ODS en el CV de FOL" [30%] - Comunicación, a través de las TIC [10%]	40%

### Sistema de Calificación

#### Actividades prácticas:

- Actividad análisis de noticias: 10%.
- Elaboración material didáctico trabajo cooperativo: 10 %.
- Seminario complementario: 20 %
- Prueba final, "ODS y TIC": 40 %
- Diario de aprendizaje: 5 %.
- Participación activa y asistencia: 15%3

Para aprobar la asignatura **será necesario superar las prácticas con un 50% de la nota** y haber asistido a clase de forma presencial, al menos al **80% de las clases**.

En algunos casos cuando la falta de asistencia sea sobrevenida y debidamente justificada se podrá realizar un contrato de aprendizaje entre alumno/a y profesora. En dicho contrato se pactarán actividades compensatorias cuya calificación será de **APTO/NO APTO**.

Las actividades serán obligatorias para poder ser calificada la asignatura.

En el caso de que un alumno/a no apruebe la asignatura podrá recuperarla en **2ª convocatoria**, aunque en este caso la nota de los trabajos cooperativos en el aula y las presentaciones orales será nota **NO RECUPERABLE**. Así pues, el alumno/a tendrá que realizar un examen relacionado con los contenidos de la asignatura, si desea optar al 100 % de la nota.

### 7. Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico [circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales]. Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado.

#### En estos casos se seguirá una serie de actuaciones:

- 1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha

situación.

2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

**Disponibilidad de materiales de trabajo:** Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta.

**Seguimiento académico y medios de comunicación.** El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor. Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online, durante las horas de atención o mediante cita previa, si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor.

**Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria.** Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

## 8. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del **CRAI-Biblioteca**, accesibles desde <https://biblioteca.florida-uni.es>, el alumnado está adscrito a la Universitat de Valencia, por lo que tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de Valencia. Este acceso es independiente, y por tanto, tendrá unas claves distintas, que se le proporcionará en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, les explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y consejos de uso. En todo caso, también pueden resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando por el resto de canales, como [bibliote@florida-uni.es](mailto:bibliote@florida-uni.es).

En este enlace puedes ver la bibliografía de la asignatura disponible en el **CRAI-Biblioteca**: [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_levantamento=1789](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1789)

### Bibliografía básica:

·Aguirre, A. et al. [1995]. *Fundamentos de Economía y Administración de Empresas*. Ed. Pirámide. Madrid.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=2880](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=2880)

·Bonet, M. [2004]. *Búscate la vida*. Centro de Estudios Ramón Areces. S.A.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària: [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=24787](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=24787)

·Bueno, E. et al. [2002]. *Economía de la Empresa. Análisis de las decisiones empresariales*. Ed. Pirámide. Madrid.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

·Bueno, E. et al. [1991]. *Economía de la Empresa. Análisis de las decisiones empresariales*. Ed. Pirámide. Madrid.

Disponible en Biblioteca Florida Universit aria: [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=7645](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=7645)

·Caldas, M.E.; Castellanos, A.; Hidalgo, M.L.; López, R [2012]. *Formación y orientación laboral*. Editex.

Disponible en Biblioteca Florida Universit aria: [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=287725](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=287725)

·Castillo, A. M. [2003]. *Introducción a la Economía y Administración de Empresas*. Ed. Pirámide Madrid.

Disponible en Biblioteca Florida Universit aria: [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=7680](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=7680)

·García, B. [2011]. El Prácticum de secundaria como espacio de resistencia a la socialización de las prácticas, *Revista de Organización y gestión Educativa*, 6.  
No disponible en Biblioteca Florida Universit aria.

·Hernández, P. [2007]. Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la Programación y del Proyecto Docente. Ed Narcea S.A.

Disponible en Biblioteca Florida Universit aria: [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=1914](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=1914)

·Martín, R. [2009]. *Programación didáctica. Formación y Orientación Laboral*. ED CEP.

Disponible en Biblioteca Florida Universit aria: [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=300849](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=300849)

·Pérez, A.I. [2010]. El sentido del prácticum en la formación de docentes. La compleja interacción de la práctica y la teoría. En PÉREZ GÓMEZ, A.I. [2010]. *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en educación secundaria*. Barcelona. Graó.

Disponible en Biblioteca Florida Universit aria: [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=8436](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=8436)

## Legislación básica

- o Constitución Española de 1978.
- o Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- o Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- o Ley 1/1990 de 3 de octubre de ordenación general del sistema educativo.
- o Ley 10/2002 de 23 de diciembre de calidad de la educación.
- o Ley Orgánica 5/2002 de 19 de junio de las cualificaciones profesionales.
- o RD 1128/2003 de 5 de septiembre que regula el catálogo nacional de las cualificaciones.
- o Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- o Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo.
- o RD 1538/2006 de 15 de diciembre por el que se regula la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- o RD 1147/2011 de 29 de julio por el que se establece la ordenación general de la FP del sistema educativo.
- o Orden 45/2011 de 8 de junio de la Conselleria de Educación por la que se regula la estructura básica de las programaciones de las enseñanzas básicas.
- o Real Decreto-ley 32/2021, de 28 de diciembre, de medidas urgentes para la reforma laboral, la garantía de la estabilidad en el empleo y la transformación del mercado de trabajo.
- o Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

### **Bibliografía Complementaria:**

- Ibarra, L. [2006]. El rol del profesor, en *Facultad de Psicología*, Universidad de la Habana.  
[http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/rol\\_profesor.shtml](http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/rol_profesor.shtml)  
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.
- Montero, L., [2001]. *La construcción del conocimiento profesional docente*. Ed. Homo Sapiens. Rosario, Argentina.  
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.
- Moral, C.; Perez G. P., [2009]. *Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza*. Ed. Pirámide.  
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.
- Richard A., [2007]. *Aprender a enseñar*. Mcgraw-Hill / Interamericana de México, 2007  
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

·Wilson, J.D. [1992]. *Como valorar la calidad de la enseñanza*. Barcelona, Paidós/MEC.  
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

·García E. y otros [1992]. *El cine español, una propuesta didáctica*. Centro de Investigaciones Literarias españolas y latinoamericanas.  
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

·García, F. et al [2007]. *Lecturas de antropología para educadores: el ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar [2ª ed.]*  
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

·Prats, Ll. [2005]. *Cine para educar: 200 películas para educar en valores*. Barcelona 2005  
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

#### Enlaces:

-Todo FP: [TodoFP | Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes](#).

-Educagob: [Bienvenido a la Web Educagob del Ministerio de Educación y Formación Profesional - | Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes \[educacionfpydeportes.gob.es\]](#)

-INCUAL: [Bienvenido - Web incual - Incual \[educacion.gob.es\]](#)

-Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo: [Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo - INSST - Prevención de Riesgos Laborales](#)

-Anprofol: [FOL | Anprofol](#)

## 9. Normas específicas de la asignatura

Las actividades, salvo que el personal docente indique lo contrario, se entregarán, a través de la plataforma Florida Oberta en las carpetas que se habilitarán para ello.

**Las actividades deben ser entregadas en el plazo señalado**, salvo causa debidamente justificada, en caso de entregarse fuera de plazo serán penalizadas con un 20 % de la calificación.

## 10. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

**-Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría [presencial u on-line].

**-Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.

**-Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.