



# Florida

Universitària

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria

Complementos para la formación disciplinar de la  
especialidad de Economía

**Guia docente  
2024\_2025**

Titulación adscrita a



VNIVERSITAT  
ID VALÈNCIA

# Índice

1. Datos de identificación .....	3
2. Competencias del título .....	3
3. Resultados de aprendizaje de la asignatura .....	5
4. Contenidos .....	7
5. Actividades formativas y metodología .....	7
6. Evaluación del aprendizaje .....	9
7. Propuesta de actuaciones específicas .....	10
8. Bibliografía comentada .....	11
9. Normas específicas de la asignatura .....	12
10. Consultas y atención al alumnado .....	12

## © FLORIDA UNIVERSITARIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

## 1. Datos de identificación

<b>Asignatura</b>	Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de Economía
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>ECTS</b>	6.0
<b>Curso/Semestre</b>	1 / Primero
<b>Profesorado</b>	<p>Nombre: Ángel García Ortiz</p> <p>Email: <a href="mailto:agarcia@florida-uni.es">agarcia@florida-uni.es</a></p> <p>Despacho: D.3.3.</p> <p>Horario de atención: Jueves 17:00 - 18:00</p> <p><a href="https://www.floridauniversitaria.es/estudiante">https://www.floridauniversitaria.es/estudiante</a></p> <p>Grupos:</p> <p>[*] se recomienda concertar cita tutoría vía email.</p>
<b>Coordinador asignatura</b>	Ángel García Ortiz
<b>Idioma en el que se imparte</b>	Castellano

## 2. Competencias del título

<b>Básicas y generales</b>
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.

### Básicas y generales

CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.

CB7 - Sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo

### Específicas

CE01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Específicas
CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde este ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CE11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE12 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
CE15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

### 3. Resultados de aprendizaje de la asignatura

Resultados de aprendizaje
R.1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialidad.
R.2. Conocer los currículos de las materias de la especialidad, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes.
R.3. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas ¿programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos de las materias. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de las materias e idear estrategias para superarlos.
R.4. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
R5. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
R6. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
R7. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Resultados de aprendizaje
R8. Ser capaces de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con su área de estudio.
R9. Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
R10. Saber comunicar sus conclusiones los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
R11. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
R12. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
R13. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
R14. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
R15. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
R16. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
R17. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente, y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
R18. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos .
R19. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.

### Resultados de aprendizaje

R 20. Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

R 21. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

R. 22 Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.

## 4. Contenidos

Relación de contenidos

### Relación de contenidos

- Principales corrientes del pensamiento económico. Objeto y método de la Economía. La Economía en el marco de las Ciencias Sociales. La interdisciplinariedad en el análisis de los fenómenos económicos. Economía y valores éticos. La construcción del conocimiento en las materias económicas y su relación con su enseñanza y aprendizaje.
- El currículo de las materias de Economía en la educación secundaria. Valor formativo y cultural de las materias de la especialidad.
- Profundización y reformulación de los contenidos de las materias en el contexto del currículum de la secundaria, contemplando su interés y relevancia y sus implicaciones en los diferentes ámbitos. Algunos temas particularmente relevantes: trabajo, desarrollo, distribución de la renta, economía y género, medio ambiente, etc. La transversalidad en las materias de Economía: educación moral y cívica, ambiental, para la paz y la igualdad.
- La enseñanza de las materias de Economía y sus implicaciones en la construcción social y cultural. Su valor y aplicación en situaciones cotidianas y su relación con el contexto sociocultural de los estudiantes.
- La profesión de profesor de Economía en la educación secundaria. La ética profesional aplicada.

## 5. Actividades formativas y metodología

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Clases Expositiva	Lección magistral participativa, exposiciones en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura y sus contenidos, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.	30%
Clases Participativa	Dinámicas individuales o en grupo. Resolución de casos, role-playing, ejercicios de aplicación de técnica, presentaciones orales y escritas, debates, etc.	30%
Seminarios	Seminarios de desarrollo de competencias específicas y /o transversales.	20%
Tutoría	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado.	20%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Trabajo en Grupo	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. Para entregar y exponer en las clases prácticas.	60%
	Preparación, desarrollo y	



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Trabajo individual	estudio de materiales por parte del alumnado.	40%

### Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
Exposición de contenidos y resolución de cuestiones teórico-prácticas sobre las principales corrientes del pensamiento económico.	Material disponible en clase, en Florida Oberta. Herramientas como PowerPoints, videos, recursos bibliotecarios, artículos, etc.	2 sesiones / 8 horas
El currículo de las materias de Economía en la educación secundaria, su transversalidad y su dimensión social y cultural.	Material disponible en clase, en Florida Oberta. Herramientas como PowerPoints, videos, recursos bibliotecarios, artículos, libros, etc.	4 sesiones / 14 horas
La profesión de profesor de Economía en la educación secundaria.	Material disponible en clase, en Florida Oberta. Herramientas como PowerPoints, videos, recursos bibliotecarios, artículos, libros, etc.	2 sesiones / 6 horas
Examen/Prueba escrita		2 sesiones / 4 horas

## 6. Evaluación del aprendizaje

### Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Asistencia a las sesiones presenciales. Participación en las dinámicas y actividades	

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
individuales y grupales realizadas en el aula. Actividades de seguimiento del aprendizaje, participación activa y actitud positiva.	20%
Presentaciones escritas y orales individuales. Presentaciones escritas y orales en grupo.	20%
Participación en los Seminarios 1 y 2 [10% cada uno].	20%
Pruebas escritas	40%

### Sistema de Calificación

La evaluación deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo, reflejados en la asistencia a clase y la realización de todos los trabajos requeridos.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

Para poder participar de la evaluación continua es necesario haber asistido, al menos, a un 80% de las sesiones del programa.

### 7. Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico, como circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales. Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado.

En estos casos se seguirán una serie de **actuaciones**:

1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.

2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta: guiones, transparencias, actividades propuestas...

### **Seguimiento académico y medios de comunicación.**

El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor.

Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online:

- en las horas de atención,
- previa cita si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor,

### **Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria.**

Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

## **8. Bibliografía comentada**

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, accesibles desde <https://biblioteca.florida.es>, el alumnado adscrito a la Universitat de València tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de dicha universidad. Para poder acceder a estas bases de datos al alumnado se le proporcionarán las claves correspondientes en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, a través de los talleres de formación sobre fuentes de información, explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y trucos. En cualquier caso, también se puede resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando a través del correo electrónico [bibliote@florida-uni.es](mailto:bibliote@florida-uni.es).

### **Bibliografía básica:**

- Foj Candel, J.F. [2003]: "Economía en secundaria", <http://www.econoaula.com>
- González Álvarez, F.J. [2004]: ""Las materias de economía en la enseñanza secundaria: una oportunidad para el desarrollo de las capacidades emprendedoras de nuestros jóvenes", *Contribuciones de la Economía*, <http://www.eumed.net/ce/2004/figa-secund.htm>
- Martín Seco [2010]: *¿Para qué sirven los economistas?*, Madrid, La catarata.

### **Bibliografía Complementaria:**

- Acemoglu, D. y Robinson, J.: Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Deusto, 2012.
- Blanco, J. M.; Aznar, J. [2004]: Introducción a la Economía. Teoría y Práctica. 4ª edición, Editorial McGraw-Hill.
- Mankiw, N. G. [2012]: Principios de Economía. 6ª edición, Cengage Learning.
- Mochón, F. [2001]: Principios de Economía, 2ª edición. Editorial McGraw-Hill.
- Martín Simón, J. L. [2003]: Principios de Economía, Editorial Pearson Educación. Madrid.
- Samuelson & Nordhaus [2010]: Economía. 19ª edición, editorial McGraw-Hill.
- Williamson, J.: Comercio y pobreza. Cuándo y cómo comenzó el atraso del Tercer Mundo. Barcelona, 2012.

## 9. Normas específicas de la asignatura

Para que el alumnado sea evaluado en primera convocatoria, obligatoriamente debe realizar todas las actividades evaluativas que figuran en esta guía.

## 10. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría [presencial u on-line].
- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red [bien grupo-clase, o bien tutorías individuales], sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.