



# Florida

Universitària

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

**Guia docente  
2024\_2025**

Titulación adscrita a



VNIVERSITAT  
ID VALÈNCIA

# Índice

|   |    |
|---|----|
| 1. Datos de identificación .....                    | 3  |
| 2. Competencias del título .....                    | 4  |
| 3. Resultados de aprendizaje de la asignatura ..... | 5  |
| 4. Contenidos .....                                 | 6  |
| 5. Actividades formativas y metodología .....       | 7  |
| 6. Evaluación del aprendizaje .....                 | 9  |
| 7. Propuesta de actuaciones específicas .....       | 11 |
| 8. Bibliografía comentada .....                     | 12 |
| 9. Normas específicas de la asignatura .....        | 13 |
| 10. Consultas y atención al alumnado .....          | 14 |

## © FLORIDA UNIVERSITARIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

## 1. Datos de identificación

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Asignatura</b>             | Aprendizaje y desarrollo de la personalidad   |
| <b>Carácter</b>               | Básico  |
| <b>ECTS</b>                   | 4.0   |
| <b>Curso/Semestre</b>         | 1 / Primero   |
| <b>Profesorado</b>            | <p>Nombre: Lorena Andrés Soto</p> <p>Email: <a href="mailto:landre@florida-uni.es">landre@florida-uni.es</a></p> <p>Despacho: D2.7</p> <p>Horario de atención:</p> <p><a href="https://www.floridauniversitaria.es/estudiante">https://www.floridauniversitaria.es/estudiante</a></p> <p>Grupos: A,B</p> <p>[*] se recomienda concertar cita tutoría vía email.</p><br><p>Nombre: Encarnación Vázquez Garrido</p> <p>Email: <a href="mailto:evazquez@florida-uni.es">evazquez@florida-uni.es</a></p> <p>Despacho: D2.7</p> <p>Horario de atención:</p> <p><a href="https://www.floridauniversitaria.es/estudiante">https://www.floridauniversitaria.es/estudiante</a></p> <p>Grupos: C,D</p> <p>[*] se recomienda concertar cita tutoría vía email.</p> |
| <b>Coordinador asignatura</b> | Lorena Andrés Soto  |

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| <b>Idioma en el que se imparte</b> | Castellano |
|------------------------------------|------------|

## 2. Competencias del título

| <b>Básicas y generales</b>   |
|--|
| CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.   |
| CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa   |
| CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.  |
| CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación   |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios [o multidisciplinares] relacionados con su área de estudio  |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo  |

| <b>Específicas</b>   |
|--|
| CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.   |
| CE04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.   |
| CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |

| Específicas  |
|--|
| CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. |
| CE07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflicto                |
| CE12 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.  |
| CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.  |
| E15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.  |

### 3. Resultados de aprendizaje de la asignatura

| Resultados de aprendizaje  |
|--|
| Conocer las características del alumnado de la etapa o ámbito educativo correspondiente, sus contextos sociales y motivaciones.  |
| Comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos/as y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.  |
| Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.   |
| Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje.   |
| En las especialidades de formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.                                 |
| Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.   |
| Buscar, obtener, procesar y comunicar información [oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia], transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente. |

| Resultados de aprendizaje   |
|---|
| Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios [o multidisciplinares] relacionados con su área de estudio   |
| Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.  |
| Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.   |
| Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |

#### 4. Contenidos

Relación de contenidos

##### **Bloque 1. Desarrollo humano desde la preadolescencia a la primera juventud:**

- Desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo, social y de la personalidad.
- Diseño de acciones desde el centro/la tutoría.

##### **Bloque 2. Planificación y evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje:**

- Aprendizaje y motivación en contextos educativos formales
- Procesos de enseñanza y de aprendizaje: elementos y diseño.
- Factores intrapersonales que influyen en el aprendizaje: inteligencia, personalidad, motivación y estrategias de aprendizaje
- Factores interpersonales: interacción profesor-alumno y estrategias

##### **Bloque 3. Escuela Inclusiva en Educación secundaria:**

- Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales

## 5. Actividades formativas y metodología

La metodología, atendiendo a la Memoria Verificada, se considera necesario:

**Clases presenciales teórico-prácticas** en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.

**La realización de trabajos de grupo** tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

**Las tutorías individuales y colectivas** deberán servir como medio para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

**Pruebas orales y escritas** para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.

Estudio, realización de **tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa,** orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, los trabajos individuales y en grupo y las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.

Clases teórico-prácticas 22 horas: 100 % presencialidad

Estudio y Trabajo autónomo 68 horas

Tutorías 10 horas, 100 % presencialidad

| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL               |  |            |
|--|--|------------|
| Modalidad Organizativa                                     | Metodología  | Porcentaje |
| Clases teórico-prácticas, de obligatoria asistencia un 80% | clases teóricas-participativas con actividades de aula | 100%       |
| <b>TOTAL [40% del total]</b>                               |  |            |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO |   |             |
|--|---|-------------|
| Modalidad Organizativa                     | Metodología   | Porcentaje  |
| Trabajo en grupo                           | Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. Para entregar y exponer en las clases prácticas. | 60%         |
| Trabajo individual                         | Estudio del alumno/a: preparación de lecturas, preparación de exámenes, elaboración de ejercicios, preparación de las clases, etc       | 40%         |
| <b>TOTAL [60% del total]</b>               |   | <b>100%</b> |

### Planificación temporal

| ACTIVIDADES FORMATIVAS  | HERRAMIENTAS TÉCNICAS   | Nº DE SESIONES (horas)                    |
|---|---|---|
| Compromiso, actitud y asistencia siendo esta obligatoria  | Recogida de asistencia diaria   | 5.5 sesiones. 22 horas en total del curso |
| Explicación Bloque 1 : Desarrollo humano desde la preadolescencia a la primera juventud: Actividad grupal1: Reflexionando sobre la adolescencia | -Ficha de actividad número 1<br>-Recursos digitales de carácter didáctico y académico. -Florida abierta | 2 Sesiones [8 horas]                      |
| Explicación Bloque 2: Planificación y evaluación de   | -Recursos digitales de  |   |



| ACTIVIDADES FORMATIVAS   | HERRAMIENTAS TÉCNICAS  | Nº DE SESIONES (horas) |
|--|--|------------------------|
| los procesos de enseñanza y de aprendizaje   | carácter didáctico y academicista. -Florida oberta                                 | 1 Sesión (4 horas)     |
| Explicación Bloque 3: Escuela Inclusiva en Educación secundaria: Actividad grupal 2: Acto didáctico y programación de contenidos y explicación teórica | -Ficha de actividad número 2<br>-Recursos legislativos y digitales -Florida oberta | 2 Sesiones (8 horas)   |
| Prueba evaluable:<br>Cuestionario final de la materia  | Florida Oberta   | Media Sesión (2 horas) |

## 6. Evaluación del aprendizaje

### Sistema de evaluación

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN  |            |
|---|------------|
| Instrumentos de evaluación  | Porcentaje |
| Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. Valoración de la compromiso, actitud y asistencia siendo está obligatoria en un 80% de la asistencia total   | 20%        |
| Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. Actividad grupal: Reflexionando sobre la adolescencia. Informe escrito [10%]<br>Actividad grupal: Acto didáctico y programación de contenidos [10%] | 20%        |
| Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las áreas que se realicen fuera de ella. Evaluación de pares de la Actividad grupal "Acto didáctico y programación de contenidos [20%]   | 20%        |
| Pruebas orales y escritas: Prueba evaluable: cuestionario final de la materia 25%<br>Exposición oral [15%] primera actividad grupal " Reflexionando sobre la adolescencia"  | 40%        |

## Sistema de Calificación

La información para evidenciar el aprendizaje será [atendiendo a la Memoria verificada] recogida, principalmente, mediante:

**-Seguimiento periódico del progreso de los/ as estudiantes**, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo, a través de la Valoración de la **compromiso, actitud y asistencia siendo está obligatoria en un 80%. [20%]**

**-Evaluación de los trabajos encomendados**, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros, así como la participación grupal por medio de las actividades:

-Reflexionando sobre la adolescencia teniendo en consideración el trabajo escrito **[10%]** y la exposición oral **[15%]**

-Acto didáctico y programación de contenidos **[10%]**

-Evaluación de pares de acto didáctico y programación de contenidos **[20%]**

-Prueba escrita por medio del cuestionario final de carácter individual **[25%]**

## Criterios de evaluación:

Todas las actividades evaluables cuentan con una ficha de evaluación en la que se detallan los criterios de evaluación.

Será necesario asistir a un mínimo del 80% de las sesiones para poder superar la materia, en caso contrario se procederá a realizar la actividad compensatoria.

**En primera convocatoria:** El alumno/a habrá superado todas las actividades, así como la prueba evaluable, habiendo asistido a un mínimo del 80% de sesiones. En caso de no superar la materia en primera convocatoria [ por no haber superado las actividades/ cuestionario y/o cumplido con el mínimo de asistencia 80% ] el alumnado acudirá a segunda convocatoria

**En segunda convocatoria:** El alumno/a deberá presentar todos los trabajos realizados junto con la prueba evaluable, así como una actividad compensatoria [ no puntuable pero de realización imprescindible para superar la materia]

**Aquellos alumnos que por cuestiones laborales/personales no puedan cumplir con los criterios establecidos [bajo justificación y comunicación previa en los primeros 15 días del curso], deberán:**

*-Consensuar un plan de trabajo con el docente que consistirá en: Realización de todas las actividades de forma individual [ siendo la parte de la exposición oral no recuperable], realización del cuestionario online [ en fecha y hora establecida para tal fin] y realización de una actividad compensatoria [ no evaluable, pero necesaria para aprobar, ya que la finalidad es compensar la ausencia y contenidos trabajados]*

## **7. Propuesta de actuaciones específicas**

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico [circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales]. Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado. En estos casos se seguirá una serie de **actuaciones:**

- 1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.
- 2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

**Disponibilidad de materiales de trabajo:** Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta.

**Seguimiento académico y medios de comunicación.** El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor. Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online, durante las horas de atención o mediante cita previa, si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor.

**Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria.** Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante

## 8. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, accesibles desde <https://biblioteca.florida-uni.es>, el alumnado está adscrito a la Universitat de Valencia, por lo que tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de Valencia. Este acceso es independiente, y por tanto, tendrá unas claves distintas, que se le proporcionará en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, les explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y consejos de uso. En todo caso, también pueden resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando por el resto de canales, como [bibliote@florida-uni.es](mailto:bibliote@florida-uni.es)

### Bibliografía básica:

Elizalde, A. (2006). *Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad*. Universidad de Antioquia.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària

Gutierrez Rojas, J. R. (2021). *Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática*

*No disponible en Biblioteca Florida Universitària*

Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Education

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria

### Bibliografía Complementaria:

Bonilla Peralta, M. B. [2022]. *Programa de competencias cognitivas aplicado a un adolescente con problemas en la percepción, atención y memoria*. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Colom Bauzá, J., & Fernández Bennassar, M. D. C. [2009]. *Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual*. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria

Garrote Rojas, D. [2021]. *La inteligencia emocional en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de tipo intelectual*. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

**Enlaces:**

[www.fad.es](http://www.fad.es)

[www.centroreinasofia.org](http://www.centroreinasofia.org)

[www.adolescenciasema.org](http://www.adolescenciasema.org)

[www.anar.org](http://www.anar.org)

[www.unicef.es](http://www.unicef.es)

[www.digitasweb.com](http://www.digitasweb.com)

[www.infoacoso.es](http://www.infoacoso.es)

[www.unaf.org](http://www.unaf.org)

**Revistas:**

[www.injuve.es](http://www.injuve.es)

[www.comillas.edu](http://www.comillas.edu)

[www.revistascientificas.us.es](http://www.revistascientificas.us.es)

[www.elsevier.es](http://www.elsevier.es)

[www.educacionyfp.gob.es](http://www.educacionyfp.gob.es)

[www.rieoei.org](http://www.rieoei.org)

## 9. Normas específicas de la asignatura

La normativa queda recogida en esta guía, los criterios generales de funcionamiento del máster y podrán ser adicionalmente establecidas por el profesorado y acordadas con el grupo.

## 10. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

-**Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría [presencial u on-line].

- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.

- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro