



Florida

Universit ria

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria

Aprendizaje y enseñanza de las materias de la
especialidad de Servicios Socioculturales y a la
Comunidad

**Guia docente
2024_2025**

Titulación adscrita a



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

Índice

1. Datos de identificación	3
2. Competencias del título	3
3. Resultados de aprendizaje de la asignatura	5
4. Contenidos	7
5. Actividades formativas y metodología	8
6. Evaluación del aprendizaje	10
7. Propuesta de actuaciones específicas	11
8. Bibliografía comentada	11
9. Normas específicas de la asignatura	14
10. Consultas y atención al alumnado	15

© FLORIDA UNIVERSITARIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1. Datos de identificación

Asignatura	Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Servicios Socioculturales y a la Comunidad
Carácter	Optativo
ECTS	16.0
Curso/Semestre	1 / Segundo
Profesorado	<p>Nombre: Héctor Tronchoni Albert</p> <p>Email: htronchoni@florida-uni.es</p> <p>Despacho: D2.7</p> <p>Horario de atención:</p> <p>https://www.floridauniversitaria.es/estudiante</p> <p>Grupos: A</p> <p>[*] se recomienda concertar cita tutoría vía email.</p>
Coordinador asignatura	Héctor Tronchoni Albert
Idioma en el que se imparte	Castellano

2. Competencias del título

Básicas y generales
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios [o multidisciplinares] relacionados con su área de estudio

Básicas y generales

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.

CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.

CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.

CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Específicas

CE01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CE04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Específicas
CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CE07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE09 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CE10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CE11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE12 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
CE13 - Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
CE15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

3. Resultados de aprendizaje de la asignatura

Resultados de aprendizaje
Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialidad.
Conocer los currículos de las materias de la especialidad, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas ¿programas de actividades y de trabajo¿ al servicio de los objetivos educativos y formativos de las materias. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de las materias e idear estrategias para superarlos.

Resultados de aprendizaje
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios [o multidisciplinares] relacionados con su área de estudio.
Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Buscar, obtener, procesar y comunicar información [oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia], transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Resultados de aprendizaje
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.

4. Contenidos

Relación de contenidos

- Normativa reguladora de la FP y sus diferentes subsistemas.
- Los perfiles profesionales de cada uno de los títulos. Decretos de título y currículo de las diferentes especialidades de la familia de servicios socioculturales y a la comunidad. Módulos de intervención y módulos de servicios.
- Las cualificaciones profesionales de la familia de servicios socioculturales y a la comunidad.
- La didáctica de las materias de las especialidades de servicios socioculturales y a la comunidad. Cuestiones que la didáctica de las materias de la especialidad debe atender. Los contenidos de carácter procedimental en los títulos de la especialidad. Las relaciones entre teoría y práctica en los títulos de la especialidad.
- Perfiles del alumnado de formación profesional en los títulos de esta familia profesional. Teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialidad. Concepciones de los profesores/as y modelos docentes.
- Metodologías para promover el aprendizaje y el interés en las materias de la especialidad. Dificultades asociadas con deficiencias metodológicas y estrategias didácticas para su superación. Pedagogía activa.

- Educación y trabajo. Valores del mundo del trabajo y su enseñanza.
- Los contextos de intervención social y su enseñanza: análisis de la realidad, proyectos de trabajo, visitas y seminarios.
- La evaluación como elemento facilitador del aprendizaje. Estrategias de recogida de información para evaluar los aprendizajes. La evaluación de los procesos de enseñanza. Usos y abusos de la evaluación y la calificación.
- Recursos didácticos: entornos de aprendizaje, recursos tecnológicos y audiovisuales, medios de comunicación, actividades fuera del aula, seminarios, clases magistrales, trabajos en grupo. La tutela de las prácticas [Formación en Centros de Trabajo] en la formación de la especialidad. La experiencia como fuente para el aprendizaje. Trabajo cooperativo. La participación como estrategia metodológica. El estudio de casos como estrategia metodológica.
- Estrategias didácticas para la integración y la atención a la diversidad del alumnado. Los Programas de Cualificación Profesional Inicial y las características psicosociales del alumnado de estos programas.
- El currículo de las materias de la especialidad y la programación de los cursos. Materiales educativos: métodos de elaboración y criterios de selección. · Modalidades de formación a distancia.

5. Actividades formativas y metodología

Clases teórico-prácticas: 108 h. 100% presencialidad

Tutorías: 20 h. 100% presencialidad

Estudio y trabajo autónomo: 272 h. 0% presencialidad

Total: 400 h.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Clase expositiva [27 h. de 108 h.]	Lección magistral participativa, conferencias, etc.	25%
Taller educativo [40 h. de 108 h.]	Diseño y simulación de estrategias de enseñanza-aprendizaje	37%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Tutorías [20 h. de 108 h.]	Seguimiento individual y grupal sobre avances de actividades y proyectos	18%
Clase participativa [21 h. de 108 h.]	Discusión de temas, debates, dinámicas, etc.	20%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Trabajo en grupo [65 h. de 108 h.]	Resolución de casos, escape room, retos, talleres, debates, elaboración de informes escritos y presentaciones orales	60%
Trabajo individual [43 h. de 108]	Trabajo y estudio del alumno, lecturas previas, preparación de ejercicios y clases	40%

Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
Diseño de guía docente [actividad grupal]. Clase expositiva - Trabajo cooperativo - Exposición oral	Florida Oberta Office 365	4 [16 h.]
Talleres complementarios [TICs]	Florida Oberta Office 365	5 [20 h.]
Diseño de Plan de formación co/extracurricular [actividad grupal]. Clase expositiva - Trabajo cooperativo - Exposición oral	Florida Oberta Office 365	4 [16 h.]

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
Diseño de actividades [actividad grupal]. Clase expositiva - Trabajo cooperativo - Exposición oral	Florida Oberta Office 365	7 [28 h.]
Diseño, implementación y evaluación de estrategias [actividad grupal]. Clase expositiva - Trabajo cooperativo - Exposición oral	Florida Oberta Office 365	7 [28 h.]

6. Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo - Actividades de seguimiento del aprendizaje [5%] - Participación activa, actitud positiva y respeto [10%] - Asistencia a tutorías [5%]	20%
Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. - Presentaciones orales de prácticas [20%]	20%
Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella - Seminarios TICs [10%] - Seminarios complementarios [5%] - Evaluación entre pares del trabajo en equipo y pensamiento crítico [5%]	20%
Pruebas orales y escritas - Elaboración de contenidos en forma de informes de prácticas escritos grupales [30%] - Intervención oral específica frente a grupo [10%]	40%

Sistema de Calificación

Para aprobar la asignatura será necesario haber asistido a clase de forma presencial, al menos al 80% de las clases. En algunos casos cuando la falta de asistencia sea sobrevenida y debidamente justificada se podrá realizar un contrato de aprendizaje entre alumno/a y profesora. En dicho contrato se pactarán actividades compensatorias cuya calificación será de APTO/NO APTO. Las actividades serán obligatorias para poder ser calificada la asignatura. En el caso de que un alumno/a no apruebe la asignatura podrá recuperarla en 2ª convocatoria, aunque en este caso la nota de los trabajos cooperativos en el aula y las presentaciones orales será nota NO RECUPERABLE. Así pues, el alumno/a tendrá que realizar un examen relacionado con los contenidos de la asignatura, si desea optar al 100 % de la nota.

7. Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico (circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales). Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado. En estos casos se seguirá una serie de actuaciones:

- 1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.
- 2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

Disponibilidad de materiales de trabajo: Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta.

Seguimiento académico y medios de comunicación. El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor. Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online, durante las horas de atención o mediante cita previa, si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor.

Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria. Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

8. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, accesibles desde <https://biblioteca.florida-uni.es>, el alumnado está adscrito a la Universitat de Valencia, por lo que tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de Valencia. Este acceso es independiente, y por tanto, tendrá unas claves distintas, que se le proporcionará en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, les explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y consejos de uso. En todo caso, también pueden resolver

cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando por el resto de canales, como bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamiento=1500

Bibliografía básica:

Cassany, D. [2021]. El arte de dar clase. Anagrama. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria [sólo la edición en valenciano]: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=293191

Chiva, O., y Martí, M. [coords.] [2016]. Métodos pedagógicos activos y globalizadores. Conceptualización y propuestas de aplicación. Graó.

Escudero, J. M. [2000]. Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Síntesis Editorial. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Finkel, D. [2000]. Dar clase con la boca cerrada. PUV. UV Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=22647 Freire, P. [2010]. Cartas a quien pretende enseñar. Siglo Veintiuno Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=6558

Sevillano M. L. [2004]. Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Pearson. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=21084

Vaello, J. [2009]. El profesor emocionalmente competente. Graó. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria [edición en castellano]: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=2434 Disponible en Biblioteca Florida Universitaria [edición en valencià]: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=10161

Vaello, J. [2011]. Cómo dar clase a los que no quieren. Graó. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=6637

Bibliografía Complementaria:

Álvarez y Álvarez, C. [2012]. La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 383-402 No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Casanova, M. A. [2002]. Manual de evaluación educativa. La muralla. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Casanova, M. A. [2000]. Diseño curricular e innovación educativa. La Muralla. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=282345

Carrasco, J. B. [2011]. Enseñar hoy. Didáctica básica para profesores. Síntesis. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=14616

Carrasco, J. B. [2011]. Educación Personalizada. Síntesis. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Escribano, A., y Martínez-Cano, A. [2012]. La formación inclusiva del profesorado. Narcea No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Feito, R. [2006]. Otra escuela es posible. Siglo XXI. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=11982

García, J. M. [2012]. Fundamentos pedagógicos de la evaluación. Editorial Síntesis No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Grau, R., [2011]. Diseño y desarrollo del currículum. Alianza editorial. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Hargreaves, A., Earl, L., Moore, S., y Manning, S. [2001]. Aprender a cambiar. Las enseñanzas más allá de los niveles y las materias. Octaedro Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12753

Heredía, Y., y Sánchez, A. [2012]. Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. México. Editorial Digital, Tecnológico de Monterrey. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Román, M., y Torrecilla, F. J. M. [2013]. Evaluación en el campo educativo: del sentido a la práctica. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6[1], 7-11. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Sevillano, M. L., y Medina, A. [2004]. Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas. Universitas. No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Enlaces:

Páginas web en las que se puede encontrar toda a información sobre los ciclos formativos en general y en la Comunidad Valenciana en particular: <http://www.todofp.es/> / <http://www.ceice.gva.es/web/formacion-profesional>

BOE [Boletín Oficial del Estado]: <http://www.boe.es>

Diario Oficial de la Comunidad Valenciana: <http://www.docv.gva.es/portal/>

Ministerio de Educación Cultura y Deporte: <http://www.mecd.gob.es/redirigeme/>

Conselleria d' Educació: <http://www.ceice.gva.es/va/> Página web de la OECD: <http://www.oecd.org>

Centro Nacional de Investigación e Innovación Educativa : <http://educalab.es/cniie/introduccion>

Página UNESCO: <http://www.unesco.org/education>

Portal especializado en educación y formación de mayor audiencia en España. <http://www.educaweb.com>

Un catálogo de webs educativas clasificadas temáticamente al servicio del profesional de la educación. <http://www.educaweb.com>

Territori educatiu. UCEV: <https://territorieducatiu.ucev.coop/taula-fp>

Libros de Paulo Freire: <https://redclade.org/noticias/libros-paulo-freire-educar-para-la-libertad/>

Revistas:

Aula de secundaria. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria [papel y recurso electrónico]: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=433

Aula de innovación educativa: Disponible en Biblioteca Florida Universitaria [papel]: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=477

Cuadernos de pedagogía. Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=350

European Journal of Education. Enlace: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14653435> No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Infancia y aprendizaje. Enlace: <https://www.tandfonline.com/toc/riya20/current> No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Investigación en la escuela: <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/index> Disponible en Biblioteca Florida Universitaria: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=262 Escuela en acción. Infantil. Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=512> No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Learning and instruction. Enlace: <https://www.journals.elsevier.com/learning-and-instruction> No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

9. Normas específicas de la asignatura

El alumnado deberá comprometerse en el proceso de enseñanza-aprendizaje preparando las lecturas sugeridas para el desarrollo del contenido. El plagio es motivo de calificación 0 en la actividad correspondiente.

La asistencia al curso es obligatoria debiendo cubrir el 80% de presencialidad. El horario de las sesiones es de 18:00 a 22:00 h.

Los estudiantes que no asistan a clase deberán realizar las actividades propuestas en clase de forma individual o en equipo con otros estudiantes que no hayan asistido a la misma sesión, informando al facilitador.

Otras normas que se especifican a lo largo de esta guía.

10. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- Correo electrónico: es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría [presencial u on-line].
- Florida Oberta: es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- Microsoft Teams: nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado. El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.